

單元教學設計參考格式

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	數學		設計/教學者	楊沁宜
實施年級	一年級		總節數	共五節，200 分鐘
單元名稱	時間			
設計依據				
學習重點	學習表現	● n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心素養 ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。再條列領綱核心素養的具體內涵。 ● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	● N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
議題融入	議題/學習主題	●		
	實質內涵	●		
與其他領域/科目的連結		●		
教材來源		● 翰林版一上 P109~P120 ●		

學習目標

- 1-1 能依情境，判斷事件發生的先後順序。
- 1-2 能依情境，判斷時間的長短。
- 2-1 認識鐘面。
- 2-2 能報讀鐘面的整點時刻。
- 2-3 結合生活時間用語報讀整點時刻。
- 3-1 能報讀鐘面的半點時刻。
- 3-2 結合生活時間用語報讀半點時刻。
- 4-1 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時後的鐘面時刻。
- 4-2 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前的鐘面時刻。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機:觀賞課前動畫。(3 分鐘) ● 引導討論情境頁面，請學生分享自己有沒有為了做某一件事特別去注意時間的經驗(3 分鐘)。 ● 利用課本 110 頁引導學生配合圖示，說出圖示內容，建立事件「先後」的順序概念。(3 分鐘) ● 加入上廁所「廁所」「換衣服」「穿外出鞋」的內容，讓學生判斷建立事件「先後」的順序概念。(3 分鐘) ● 請學生兩兩互相出題考同學。題目:設計一種事情，讓同學判斷這件事情的先後順序。(5 分鐘) ● 請小組推派一人發表所設計的題目，全班觀摩。(5 分鐘) ● 讓學生利用小白板畫圖。正面畫一個「圓圈」，背面畫一張「圖一有三朵花 四片雲 和一間房子」比較畫兩張圖哪一種花的時間比較長。(5 分鐘) ● 請學生兩兩互相出題考同學。題目:設計三種事情，讓同學判斷這些事情所花費時間的長短。(5 分鐘) ● 完成課本 111 頁。(5 分鐘) ● 複習總結時間順序和時間長短。(3 分鐘) <p style="text-align: center;">第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習時間順序和時間長短。(2 分鐘) ● 請學生根據自己的生活經驗，發表是怎麼知道現在是什麼時候。(3 分鐘) ● 用「新灰姑娘」引導學生知道會看時鐘的重要性。(3 分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量。 ● 實作評量。 ● 實作評量。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。 <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p style="text-align: right;">提醒觀察故事所說</p>

<p>故事大綱:灰姑娘在皇宮參加舞會，因為看不懂時鐘搞錯長短針，把 10:00 看成差 10 分鐘 12:00，急急忙忙逃走，而王子 11:00 才進舞會，她 10:00 就離開，所以錯過王子會面的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示時鐘，讓學生觀察鐘面。(3) 觀察時鐘的長相及包含哪些部分。鐘面有哪些數字?1~12，12 大格，是怎麼排列的?還有哪些東西嗎?長針，短針。 ● 引導學生說出鐘面有數字、刻度(大格)及長短針，以問答方式及呈現迷思概念幫助學生更清楚知道鐘面的時間:短針所指是小時(點)，分針所指是分鐘。(3) ● 發下小時鐘，請學生觀察鐘面是否俱備:數字、刻度(大格)及長短針。(3) ● 學生實際操作，先歸到 12 點，引導學生說出 12 點是長短針都指在 12。(2) ● 引導學生完成 112 頁。(5) 圓形鐘面所表示的時間對應電子鐘和手錶 ● 引導學生實際操作並完成課本 113 頁。(5) ● 透過實際操作，讓每位學生看到長針走一圈就是短針走一大格。(2) ● 兩兩一組，每組的 A 出題，B 答題；再輪流。 ● 任務(一)A 撥鐘，B 報讀鐘面時間(2) 交換 B 撥鐘，A 報讀鐘面時間(2) 以確認學生會撥鐘且認讀鐘面時間。 ● 任務(一)A 用小白板寫出整點時間，B 撥鐘(2) 交換 B 用小白板寫出整點時間，A 撥鐘(2) <p>總結複習今日重點:鐘面有數字、刻度(大格)及長短針，短針指的數字是時，分針指的數字是分。 (1)</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 口頭發表</p> <p>實作評量 學生互評</p> <p>實作評量 學生互評</p> <p>口頭發表</p>	<p>時間與鐘面呈現時間的相異處</p> <p>整理同學發表的觀察重點</p> <p>提醒要按規定撥弄時鐘</p> <p>說明評量遊戲規則</p>
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>第三節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習鐘面部件。 ● 長針走一圈，短針走一大格就是一小時。 ● 老師拿出時鐘，先撥到 8:00，讓學生讀報鐘面時間，再將分針從 12 撥到 6，請學生說出分針從裡走到哪裡?是走了幾圈? ● 詢問學生短針的變化，請學生說出分針從裡走到哪裡?是走了幾格? ● 教師配合鐘面，指導學生認識這是八點半，並呈現電子鐘的表示方式。 ● 學生實際操作時鐘。 ● 學生設計自己日常的三個時間點，例如:6:30 起 		

<p>床，7:00 吃早餐，7:30 出門上學。並以此為練習，兩兩向同學一邊操作小時鐘，一面以完整的句子述說自己在三個不同的時間點做了哪三件事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成課本 114, 115。 <p>第四節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看跨頁圖卡，並實際操作 116, 117 的鐘面時間。 ● 教師引導學生看跨頁圖卡，並利用 116, 117 的鐘面時間及文字請小朋友發表看圖說故事。。 ● 澄清時間發展順序及提問鐘面只有 1~12 的數字，可是一天這麼長，只有 1~12 該怎麼才能更準確表達時間呢?帶入上午中午下午等時間用詞。 ● 請學生完整報讀鐘面時間，並加入上午中午下午等時間用詞。 ● 完成課本 116, 117。 <p>第五節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 116, 117 為例，請學生報讀鐘面時間並詢問不同事情發生的先後次序。 ● 以早上起床的各種動作，準備生日會的各種事情，讓學生藉由回顧日常生活的各種活動了解時間的先後。 ● 先熟悉順序法，再回推倒序法。並利用倒撥時鐘的方法回顧鐘面時間變化，能反推時間變化。 ● 複習本單元重點。 		
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子書 大電視 小白板 小時鐘 鐘面海報 		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。 		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。