

基隆市110學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：楊沁宜 教學班級：103 教學領域：數學 單元名稱：時間

共備夥伴：林秋玲 / 曹欣竹 共備日期：110/12 / 20 第五節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
<p>學生有簡單的時間觀念，了解小時和分鐘。</p> <p>學生能區分事情發生的先後順序。</p> <p>學生能分辨做不同事情所花費時間的長短不同。</p>	<p>學生易混淆長短針分別代表的分鐘與小時。</p> <p>學生易混淆鐘面上幾點半小時的意義。</p>
<p>教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能實際操作小時鐘，並觀察鐘面。 2. 學生能簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 3. 學生能區分事情發生的先後順序。 4. 學生能分辨做不同事情所花費時間的長短不同。 5. 學生能知道「上午」「中午」「下午」的時間意義。 	
<p>教學策略/學習策略</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實際操作小時鐘，具體觀察鐘面變化，熟知長針短針所代表的分鐘與小時的意義。 2. 結合日常生活經驗，知道具體事情所花費的時間長短和先後次序。 	
<p>教學活動設計</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 複習時間順序和時間長短。(2分鐘) ● 請學生根據自己的生活經驗，發表是怎麼知道現在是什麼時候。(3分鐘) ● 用「新灰姑娘」引導學生知道會看時鐘的重要性。(3分鐘) 故事大綱:灰姑娘在皇宮參加舞會，因為看不懂時鐘搞錯長短針，把10:00看成差10分鐘12:00，急急忙忙逃走，而王子11:00才進舞會，她10:00就離開，所以錯過王子會面的機會 ● 教師展示時鐘，讓學生觀察鐘面。(3) 觀察時鐘的長相及包含哪些部分。鐘面有哪些數字?1~12，12大格，是怎麼排列的?還有哪些東西嗎?長針，短針。 ● 引導學生說出鐘面有數字、刻度(大格)及長短針，以問答方式及呈現迷思概念幫助學 	

生更清楚知道鐘面的時間:短針所指是小時(點),分針所指是分鐘。(3)

- 發下小時鐘,請學生觀察鐘面是否俱備:數字、刻度(大格)及長短針。(3)
- 學生實際操作,先歸到12點,引導學生說出12點是長短針都指在12。(2)
- 引導學生完成112頁。(5)
- 圓形鐘面所表示的時間對應電子鐘和手錶
- 引導學生實際操作並完成課本113頁。(5)
- 透過實際操作,讓每位學生看到長針走一圈就是短針走一大格。(2)
- 兩兩一組,每組的A出題,B答題;再輪流。
- 任務(一)A撥鐘,B報讀鐘面時間(2)
- 交換B撥鐘,A報讀鐘面時間(2)
- 以確認學生會撥鐘且認讀鐘面時間。
- 任務(一)A用小白板寫出整點時間,B撥鐘(2)
- 交換B用小白板寫出整點時間,A撥鐘(2)
-
- 總結複習今日重點:鐘面有數字、刻度(大格)及長短針,短針指的數字是時,分針指的數字是分。(1)
-

學生學習評量

- 口頭發表
- 實作評量
- 學生互評

共備夥伴意見回饋

1. 改編「灰姑娘」的故事很能吸引學生興趣,尤其是把鐘面10:00看成12:00更是能引起學生發現長短針的意義搞錯會造成多大的誤會。
2. 兩兩一組撥鐘報讀互相出題考對方很好,可以再衍申出一個寫電子鐘時間,另一個撥鐘面的互相出題模式,會更清楚學生是否能準確明白時間的概念。

教學教師簽名: 楊沁宜

共備夥伴簽名: 林秋玲 曹欣竹

基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：楊沁宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：曹欣竹 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：時間 教學節次：共五節，本次教學為第二節

觀察日期：110年12月21日 星期二 節次：第四節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能讓孩子在生活中觀察到時鐘的走向、時針移動情形。(A-2-1) 2.每個孩子都有一個小時鐘，並能熟悉及操作時鐘的轉向和調整。(A-2-2, A-2-3) 3.完成此章節後，能將此堂課的教學重點重新歸納，並讓孩子加深印象。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 授與學生指令，並讓孩子操作時鐘，轉至正確的時間。(A-3-1)(A-3-2) 2. 能在每個孩子的座位旁，觀察每個孩子操作情況。是否正確?如不正確可有耐心指導。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂中適時讓孩子以小組方式競賽，讓孩子的自信心、榮譽感更足。(A-4-1)(A-4-2)(A-4-3)			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3提供學生實踐力行的學習				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動情形)	評量(請勾選)		
			優	差	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	特別叮嚀孩子:在老師尚未下指令之前，不得動手玩手上的小時鐘，並發出聲響。如有違規，沒收小時鐘以示懲誡。(B-1-1，B-1-2)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生和老師相處融洽，學生能在課堂上達到課堂該有的表現。例:舉手發言、聽從指令。 教學中，不厭其煩講解讓每個孩子都能懂。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：楊沁宜 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：九:時間 教學節次：共五節，本次教學為第二節

議課日期：110年12月22日 星期三 節次:第五節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1是否有安心學習的環境？ 1-2是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ 2-2是否引發學生學習動機？ 2-3學生學習動機是否持續？ 2-4學生是否相互關注與傾聽？ 2-5學生是否互相協助與討論？ 2-6學生是否投入和參與學習？ 2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

1-2是否有熱衷學習的環境？

有，課堂舉例時熟悉的故事和日常生活切合的情境，且有小時鐘能具體操作，很能引起動機。

2-1老師是否關照每個學生的學習？

是，每一個人即問即答操作小時鐘，老師可以第一時間看到學生學習狀況。

2-2是否引發學生學習動機？

有，課堂舉例時熟悉的故事和日常生活切合的情境，且有小時鐘能具體操作，很能引起動機。

2-5學生是否互相協助與討論？

兩兩一組互考時，部分同學能互相協助與討論

2-6學生是否投入和參與學習？

課堂舉例時熟悉的故事和日常生活切合的情境，且有小時鐘能具體操作，很能引起動機。

2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)

有，但是經過老師個別指導提示能跟得上學習。

3-1學生學習如何發生？何時發生？

以熟悉的故事和日常生活切合的情境帶入學習，加上有小時鐘能具體操作，所以很快就清楚鐘面部件長短針的意義和行進軌跡。

觀課教師簽名：林秋玲 曹欣竹