**基隆市立 銘傳國民中學 111 學年度第 一 學期 三 年級 社會 領域教學活動設計**

教學節數：共1節

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [單元名稱](#bookmark=id.1fob9te) | | | 第一篇第2章 漠南非洲的產業與經濟發展 | | 授課日期 | | | 111/10/3 |
| 教材來源 | | | 翰林版 | | 教 師 | | | 林珮瑤 |
| 月 | 日 | 節 | 教 學 重 點 | | | | | |
| 10 | 3 | 七 | 一、自然資源與產業 二、經濟發展特色 | | | | | |
| 教學準備 | | | **教師準備：**備課資料、教具、教學PPT等。  **學生準備：**預習教材內容。 | | | | | |
| 教學資源  （參考網站、書目） | | | **一、書籍：**  1.教師手冊  **二、網站：**  1.動物大遷徙動態地圖https://www.wildsensesholidays.com/zh/map.php#main-content | | | | | |
| 核心素養與議題融入 | | | | 學習表現 | | | | 學習內容 |
| **核心素養項目**  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  議題融入  【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | | | 社 1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地 1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社 2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | 地 Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。 |
| 學 習 目 標 | | | | | | | | |
| 1.能說明漠南非洲的經濟發展特色  2.能說明漠南非洲的自然資源與產業發展關聯 | | | | | | | | |
| 教學指導要點（活動流程） | | | | | | 教學時間 | 評量方式 | |
| 第一節課  **一、漠南非洲的自然資源與產業**  （一）農牧業  1.傳統：漁獵、採集、游耕  2.殖民後：熱帶栽培業  (1)自然資源豐富、面積廣大，且有廉價的勞力  (2)以外銷為主，種植經濟作物，例如：象牙海岸－可可、衣索比亞－咖啡  (3)目前仍是此區主要農業生產型態  (4)隱憂：  a.主要受益者為大公司  b.排擠糧食生產，造成大部分糧食必須仰賴進口  （二）礦業  1.礦產資源豐富：  (1)非洲為古老陸塊  (2)盛產：鐵、石油、鑽石、黃金  (3)例如：南非－黃金、鑽石；奈及利亞、安哥拉－石油  2.隱憂：  (1)經濟易受國際市場價格波動影響  (2)利潤被跨國企業掌控  （三）觀光業  1.適合發展生態觀光：  (1)特色：  a.熱帶雨林：生物多樣性高  b.熱帶莽原：草原動物的棲地  c.動物大遷徙：因雨季時間不同，大批動物會更換棲地，例如：肯亞，以莽原景觀吸引遊客，2019年觀光客超過200萬人次。因雨季時間不同，大批動物會以順時針方向在肯亞及坦尚尼亞之間遷徙，兩國也因此成立國家公園  (2)隱憂：盜獵問題  **二、漠南非洲的經濟發展特色**  （一）概述  1.總人口數約11億人，占全球14%  2.整體經濟成長率低於世界平均，經濟生產總值僅占全球2%  3.請同學觀察（圖1-2-4），並回答近年漠南非洲的經濟成長率呈現何種變化，以及最有可能的原因  （二）優勢：  1.充足且低廉的勞力：  (1)請同學觀察（圖1-2-5），並回答漠南非洲的人口結構有什麼特色  (2)壯年人口比例高：97%人口年齡低於65歲  (3)總勞動力人口約有6億人  2.豐富的自然資源  (1)農、礦產資源  (2)土地成本低  3.吸引外國資金設廠  (1)原種植棉花的國家，引進紡織業，吸引服裝品牌設廠  (2)如：衣索比亞－製鞋、成衣  4.主要發展勞力密集與農產品加工產業  第一節結束 | | | | | | 25分鐘  20分鐘 | 1.學習單  2.口語評量  3.紙筆測驗 | |