

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	10/20(四)10/19(三)15:00-15:45		教學班級	801/803	
教學領域	社會領域歷史科		教學單元	3-1 宋元時期國際的對抗與征服	
教學者	羅浩倫/蘇以婷	觀察者	蘇以婷/羅浩倫	觀察後會談時間	1 小時
教材內容： 了解宋元時期契丹、女真、蒙古的興起與征服行動					
教學目標： 1. 了解遼的興起與其在東亞的地位。 2. 認識金的崛起與北宋的滅亡。 3. 認識蒙古帝國的征服行動。 4. 了解元帝國在中國的統治政策。					
學生經驗： 1.國際外交關係情勢 2.商周~五代草原民族發展					
教學活動： 1.以國際外交情勢引起動機 2.配合課本課文及圖表分析及解釋宋元時期各族群的發展與關係 3.檢測學習目標是否達成					
教學評量方式： 1.口頭問答 2.課本分析.筆記整理 3.填充測驗					
觀察的工具和觀察焦點： 1.課本與筆記 2.師生口頭問答互動					

授課教師簽名：_____ 觀課教師簽名：_____

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	111 年 10 月 19 日 第 7 節			
教學領域	社會領域歷史科		教學單元	3-1 宋元時期國際的對抗與征服		
教學者	羅浩倫/		觀察者	蘇以婷		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	◎			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	◎			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		◎		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	◎			
		1-5 適時歸納學習重點	◎			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	◎			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		◎		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	◎			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	◎			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	◎			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	◎			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	◎			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	◎			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	◎			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	◎				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	◎				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	◎			
		5-2 適時增強學生的良好表現	◎			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	◎			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	◎			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	◎			
		6-3 展現熱忱的教學態度	◎			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：__蘇以婷__ 教學班級：__801__ 教學領域：__社會領域歷史科__
教學單元名稱：__3-1 宋元時期國際的對抗與征服__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

*教學內容可再斟酌，避免影響教學進度。

*時間脈絡可再強調。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 5 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	10/19(三)15:00-15:45		教學班級	803	
教學領域	社會領域歷史科		教學單元	3-1 宋元時期國際的對抗與征服	
教學者	羅浩倫	觀察者	蘇以婷	觀察後會談時間	11/9 9:00-10:00
<p>優點:</p> <ul style="list-style-type: none"> *聲音嘹亮 *作戰策略-文化交流必考 *時間軸明確 *問答互動明確 *顏色明確(藍色是原因, 橘色是結果, 紅色要記, 黑色不用記) *整理表格-蒙古滅國順序 1.滅西夏 2.滅金 3.南宋 *相同比較, 加深印象(聯金滅遼, 聯蒙古滅金)(造紙術, 印刷術西傳) *補充蒙古帝國的疆域 *補充上所有版本/會考的關鍵字 *加深印象: 1. 蒙古一個人跑三匹馬, 吃馬肉, 喝馬血 2. 作戰技巧 *吃芭樂 *預告九年級的課程(文藝復興) *以題目詢問學生(四種人, 馬可波羅色目人) *有強調“第一個統治中國的草原民族”(同學有問“金”-僅北邊) <p>改進:</p> <ul style="list-style-type: none"> *圖可以放到電腦上直接指 *課本寫蒙古國, 非蒙古帝國 *如果不講, 是否板書不用寫(ex. 長子西征-還是有解釋一下) *解釋“成吉思汗” *筆記可以印製, 最重要部分挖空請學生填 *部分學生沒抄筆記, 抄筆記時間需要比較久 *旭烈兀信仰的宗教? *投影筆記最後一頁可以濃縮在第二頁 *還有時間可以帶 P.109 <p>討論:</p> <ul style="list-style-type: none"> *圈波蘭, 匈牙利, 威尼斯 *(伊兒汗國)下補充征服西亞及波斯一代 *蒙古西征的影響非常重要 *“易經-大哉乾元”-大元 *補充馬可波羅遊記 *補充忽必烈滅日兩次挫折 *四種人解釋(色目人-西域人、中亞人、歐洲人、西夏-補充西域)-財政人才 					

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____