

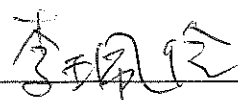
附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

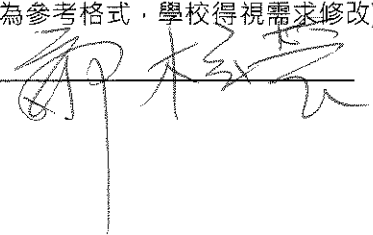
教學時間	111.10.06 第六節		教學班級	709	
教學領域	社會領域歷史		教學單元	第二單元 各方勢力在臺灣的競逐	
教學者	李珮伶	觀察者	鄭桂瑩	觀察後會談時間	111 年 10 月 12 日 第四節
<p>● <b>教材內容：</b></p> <p>一、荷蘭人在臺灣的經濟活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以臺灣作為國際貿易的轉運站，出口商品以稻米、蔗糖、鹿皮為主，引進番茄、豌豆與釋迦及黃牛。</li> <li>2. 1652 年發生漢人郭懷一抗荷事件，事後為加強統治，於赤崁建普羅民遮城。</li> </ol> <p>二、鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(一) 鄭、荷勢力的競爭與合作：鄭芝龍與荷蘭、鄭成功與荷蘭。</p> <p>(二) 鄭氏在臺灣的經營：西元 1662~1683 年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄭成功：為解決軍民糧食問題，實施軍屯政策。為取得軍火等物資，與英國、日本、東南亞等地貿易，出口臺灣蔗糖、鹿皮。</li> <li>2. 鄭經： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 清帝國實施海禁政策，與中國進行走私貿易。</li> <li>(2) 陳永華輔政，於府城設孔廟，並將漢人典章制度移植臺灣。</li> </ol> </li> <li>3. 鄭克塽：受權臣擁立，1683 年施琅攻臺，大戰澎湖，鄭氏剃髮降清。</li> </ol> <p>● <b>教學目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解荷治及鄭氏時期在臺灣的貿易活動及其與東亞各地的關係。</li> <li>2. 學生能分析荷治後期郭懷一事件的發生原因及其影響。</li> <li>3. 學生能說明鄭氏政權的演變及相關重要事件。</li> </ol> <p>● <b>學生經驗：</b></p> <p>小學高年級對臺灣歷史有基礎的認識，故教學搭配自製講義及教學簡報，採用引導教學的方式，以提問法讓學生在既有的基礎上做延伸思考，並使用圖象，增強其對相關資料的觀察與判讀能力。</p> <p>● <b>教學活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學簡報，引導學生問答。請學生觀察荷蘭時期與鄭氏時期貿易圖的有何異同？</li> <li>2. 搭配課本活動及延伸閱讀，讓學生能更清楚理解歷史人物形象及歷史解釋的差異。</li> </ol> <p>● <b>教學評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答：依學生課堂的參與程度，回答的層次做質性評量。</li> <li>2. 講義書寫：觀察課堂是否專心跟課，課後批改講義並給分。</li> <li>3. 預習功課：檢查課本是否有劃線註記，講義是否完成預習。</li> </ol> <p>● <b>觀察的工具和觀察焦點：</b></p> <p>課堂師生互動、學生講義書寫與課後學習評量</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3 :

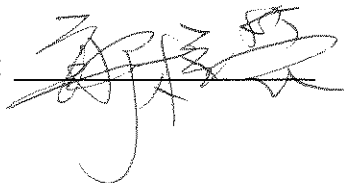
## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

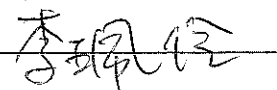
教學班級	7 年 2 班	觀察時間	111 年 10 月 5 日 第 6 節			
教學領域	社會領域歷史		教學單元	2-2 各方勢力在臺灣的競逐		
教學者	鄭桂瑩		觀察者	李珮伶		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李珮伶 教學班級：709 教學領域：社會領域

教學單元名稱：2-2 各方勢力在臺灣的競逐

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

歷史單元二涵蓋荷西到鄭氏時期的政治、社會與經濟活動，其中的相關事件及知識點較多，原規劃為三節課教完，不過因為先前在第二堂課程花了較多時間做題目講解，因此觀課當天的課程進度到後段會稍嫌緊湊，需要再進行部分課程刪減與調整，以讓教學整體更為流暢。

回顧 709 班學生整體對於歷史學習具有熱忱，也多能踴躍參與老師的課堂提問，讓教學場域充滿師生的對話，不過由於問答的設計是開放式且讓學生自主回答，宜考慮到少數未發聲學生的學習狀態；可以修正的方式是適時的提點同學回答，或是根據題目難易，抽籤鼓勵同學參與發言。

從教師間的備課、觀課及議課，能從中學習同領域老師們的教學經驗，是很好精進自我教學知能的方式，期許每年的公開授課活動，能學習共享並啟發更多的教學模式。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：李珮伶

觀課教師簽名：鄭永榮

附表 5：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 12 日 第二節	教學班級	702
教學領域	社會領域	教學單元	2-2 各方勢力在臺灣的競逐
教學者	鄭桂瑩	觀察者	李珮伶
		觀察後會談時間	111 年 10 月 12 日 第四節

一、教學者教學優點與特色：

1. 課堂講述清晰有條理，以循序漸進的方式，讓學生了解相關歷史知識。
2. 板書書寫工整，搭配講義教學，讓教學結構完整呈現。
3. 教學簡報內容豐富，輔以圖像說明，讓學生清楚理解，並更加融入歷史情境。
4. 舉例說明多能符合學生生活經驗，且能掌握並適時關心學生的學習狀態。

二、教學者教學待調整或改變之處：

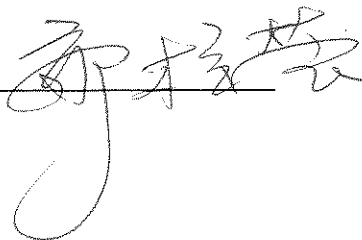
1. 建議在課堂中可進行行間巡視學生的書寫，以更即時了解學生的學習狀況。
2. 課程知識點較多，老師也能細心講解，不過受限教學時間，可以再斟酌刪減部分內容。

三、對教學者之具體成長建議：

謝謝桂瑩老師豐富完整的教學分享，讓觀課者的同時也能省思自己的教學可以如何精進。除了每年排定的備課、觀課、議課事項，社會領域夥伴也可以在平時多分享交流互動，進行跨科合作，以充實精進教學內容。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

