

基隆市忠孝國民小學 111 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林佩璇 任教年級：資原班 任教領域/科目：功能性動作機能訓練

教學單元：視動協調—滾球擲準

評鑑人員：謝政達物理治療師 觀察前會談時間：111年10月20日 8:00 至 8:40

地點：圖書室

預定入班教學觀察時間：111年10月20日 8:45 至 9:25 地點：圖書室

一、教學目標：

1. 增加肩膀動作控制之活動
2. 訓練手眼協調
3. 專注力訓練

二、教材內容：地板滾球標準球具、軟式綠色長條、有靠背之椅子

三、學生經驗：已學會坐著往前無目標丟球

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身運動，以避免運動傷害
2. 學生依序複習無目標往前練習丟球 3 次
3. 教師示範坐在有靠背之椅子，並正確抓握地板滾球標準球具，瞄準地板之 2M 的十字紙目標點投擲，學生依序練習
4. 學生能坐在有靠背之椅子，並抓握地板滾球標準球具，專注瞄準地板之 2M 的十字紙目標點投擲（不可站起、投擲時球要過肩膀）
5. 請學生依序，依指導方式進行一次
6. 教師發現學生動作錯誤點，依序重新修正進行，以完成正確指令的動作求

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）： 實作評量、觀察評量

六、觀察的焦點（評鑑規準）：（填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點）

1. 學生能專注瞄準地板之 2M 的十字紙
2. 學生能正確的抓握地板滾球標準球具的技巧
3. 學生能口唸出「手掌握球，手臂過肩，瞄準紙丟」，以增進衝動控制能力

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：用手機拍照學生學習過程

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：111.11.24

地點：圖書室

評鑑人員：

謝政達

受評教師：

林佩璇

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林佩璇 任教年級：資原班 任教領域/科目：功能性動作機能訓練

教學單元：視動協調--滾球擲準

教學節次：共1節 本次教學為第1節

評鑑人員：謝政達物理治療師 觀察時間：111年10月20日8:45至9:25

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師說明並示範地板滾球標準球具的正確握法後，學生依序練習，教師發現學生動作錯誤時，立即指正，以完成正確握球的動作 2. 教師示範坐在有靠背之椅子，一邊示範一邊口唸出「手掌握球，手臂過肩，瞄準紙丟」，學生依序練習 3. 教師說明並示範力量控制：擲球後，球的滾動要靠近目標十字紙為準	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能一邊實作一邊口唸出「手掌握球，手臂過肩，瞄準紙丟」，以增進衝動控制能力	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✗		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過實作評量和觀察評量，能力高的學生，則調遠十字紙到 3M 的距離，能力低的學生，則調遠十字紙到 1.5M 的距離	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能關注每個學生，並適時引導學生表現 2. 每個學生正確做完活動後，全組給予掌聲鼓勵，	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適時的關注學生並回饋學生，營造溫馨的學習氣氛。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	

評鑑人員：

謝政達

受評教師：

林佩璇

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林佩璇 任教年級：資原班 任教領域/科目：功能性動作機能訓練

教學單元：視動協調--滾球擲準

評鑑人員：謝政達物理治療師 回饋會談時間：111年10月20日 10:30 至 11:10

地點：圖書室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能對自閉症學生降低要求給予成功經驗，降低其焦慮
2. 能依個別需求給予調整規則，(如:注意力不足過動衝動學生，用計時器規定丟接球成功 10 次，15 分鐘才能完成，以避免此類學生過於過動衝動，隨便亂做)
3. 在上正式課程前，先要求 ADHD 學生，進行開合跳運動，以增進這類學生上課的專注力並降低過動衝動

二、 教學上待調整或改變之處：

因為擲準活動，需上肢力量控制，活動前先進行四足跪姿活動，以促進肩肘穩定

三、 具體成長方向：

因對象是特殊兒童，可更有彈性的掌握下課時間

評鑑人員：

謝政達

受評教師：林佩璇