

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

| | | | | | |
|---|-----------|-----|------|----------------------|-----------|
| 教學時間 | 111.10.26 | | 教學班級 | 501 | |
| 教學領域 | 英語 | | 教學單元 | Where are you going? | |
| 教學者 | 董又菁 | 觀察者 | 張育晏 | 觀察後會談時間 | 111.10.27 |
| <p>教材內容： 翰林 Dino on the go 第 5 冊</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課句型 (Where are you going? / I' m going to the park.) 2. 能從短文中提取資訊，並進行合理的推測。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學過 Where is Dino?句型 2. 已學過本課句型及單字 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽字卡練習 Where are you going? 2. 利用學過的句型寫出小短文 (4 或 5 句) 3. 閱讀其他同學的小短文，猜測對方要去的地方。 4. 利用小短文進行複習。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課記錄表 2. 觀察者 3. 學生是否能順利寫出短文，並能從其他人的短文提取訊息，並做出合理的推測。 | | | | | |

授課教師簽名： 董又菁

觀課教師簽名： 張育晏

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

| | | | | | |
|------------|----------------------|------|-----|------|-----------|
| 觀課科目 | 英語 | 授課教師 | 董又菁 | 觀課班級 | 501 |
| 授課單元 名稱 | Where are you going? | | | 觀課日期 | 111.20.26 |

| | | |
|------------|---|----------------------------------|
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ | 大部分都能投入於課堂中認真學習 |
| | (2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ | 少數學生在課堂進行一半時會分心，作自己的事（剪紙、玩碎紙或筆芯） |
| 2.學生分組討論情形 | (1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) | |
| | (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ | |
| | (3)小組討論內容深度？ | |
| 3.知識學習的情形 | (1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ | 抽字卡片、邀請學師上台練習時 |
| | (2)學生在學習中有沒有困難之處？ | 有些分心或程度較弱難以專注學習 |
| | (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ | 抽字卡練習互動情境練習、練習寫 5 個句子 |
| 4.綜合建議 | 教學者不斷地在搭鷹架，且不斷重複，並利用生動活潑的方式，促使學生學習與進步，值得學習。 班級秩序掌控部分可以再留意。 | |

觀課人員： 張菁

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

| | | | |
|------|-----------|---------|------------------|
| 教學時間 | 111.10.26 | 教學班級 | 501 |
| 教學領域 | 英語 | 教學單元 | Where are going? |
| 教學者 | 董又菁 | 觀察者 | 張育晏 |
| | | 觀察後會談時間 | 111.10.27 |

一、教學者教學優點與特色：

1. 與學生的關係與互動良好，引發學生學習動機。
2. 關注大部分學生，並給予適恰的指導。
3. 教學內容有層次，善用教具，能給予例子示範。
4. 教學者教學法生動活潑。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 班上同學的專注度可再提升
2. 程度較落後的同學如何提升

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可規範學生課堂中「可做」與「不可做」之事
2. 可善用分組，同儕學習
3. 可以適時給幫助同學學習的學生讚美與鼓勵

✧ 教學者自我省思：

1. 教學活動設計可以更多元，讓教學節奏加快，或許可以提升學生的專注程度
2. 增加學生課堂規則的複習，加深學生印象
3. 利用異質性分組，發揮同儕學習的影響力
4. 調整座位安排，讓容易分心的學生坐在搖滾區

授課教師簽名：

董又菁

觀課教師簽名：

張育晏

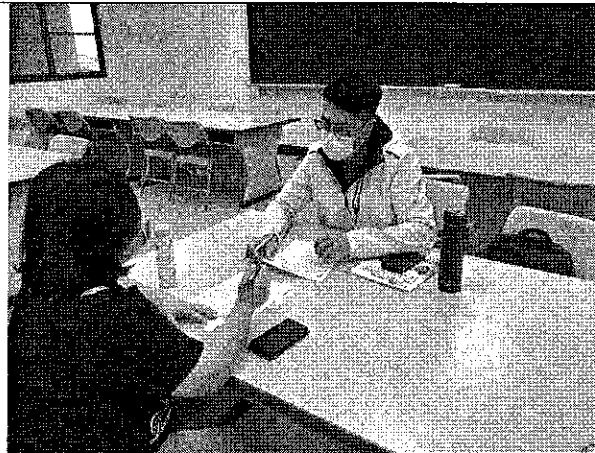
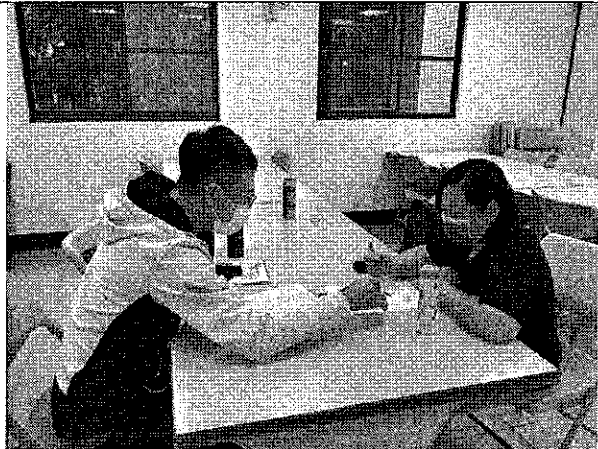
基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：董又菁

觀課教師：張育晏

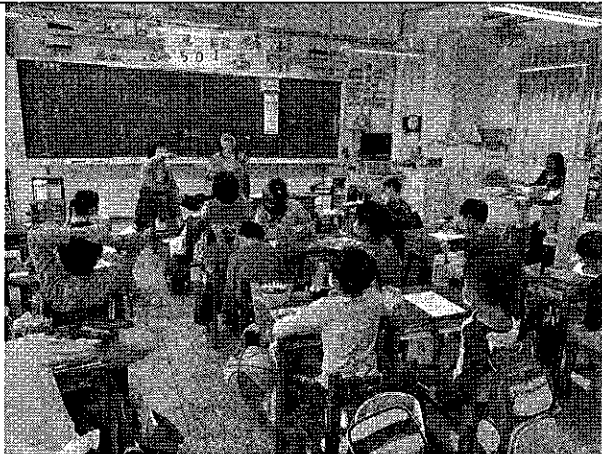
備課

時間- 111 年 10 月 18 日



觀課

時間- 111 年 10 月 26 日



議課

時間- 111 年 10 月 27 日

