

表2

基隆市正濱國民小學111學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教	課 師	劉淑白	教學目標	1. 能積極參與課程分組討論，並發表自己的看法 2. 能運用閱讀策略技巧，來理解文中重點 3. 能對課程中的議題有瞭解及認知，在生活中多留意		
年	級	五年級				
教 領	學 域	語文領域	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
教 單	學 元	自編 多文本教學-海洋減塑				
觀 察 前 會 談 時 間	111年10月18日		學生先備 經驗或教 材分析	1. 已了解聯合國提出了17項SDGs做為未來世界的願景藍圖的意義。 2. 以SDG14的目標-水下生命中的《我們製造的垃圾》一書，讓學生了解海洋需保育及永續利用資源，才能促進海洋的永續發展。 3. 以報紙世界各國海洋減塑的報導，讓學生了解SDG12的目標-負責任的消費與發展的意義。		
教 日	學 期	111年10月25日				
教	學	活	動	時間	評量方式	

<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習SDGs的意義及發展目標。 2. 共讀繪本《我們製造的垃圾》，說說它的內容是在說什麼？ 3. 思考日常生活中我們能做些什麼以減少垃圾的產生。 	15分	能專注聆聽 能回答問題
<p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀報紙〈減少海洋塑膠垃圾 各國有妙招〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自己快速的默讀一遍，並動筆圈出關鍵詞。 2. 請學生配合學習單的題目再自己讀一次。 3. 共同閱讀文章開頭的總論，回答學習單P1的問題。 	20分	能專注讀報 能回答問題
<p>二、小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生配合學習單P2進行討論，將印尼、菲律賓、泰國三個國家如何解決海洋塑膠污染的做法統整之後填入表格。 	4分	能與人合作 並勇於發表
<p>三、結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “所有的孩子都應該有機會透過永續發展目標，學習及形塑他們的世界。” 地球只有一個，愛護地球人人有責，唯有從小紮根，世界才能得以永續。 	1分	

授課教師簽名：劉淑白

觀課教師簽名：林煥瑋

表3

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：共讀繪本，並思考如何減少垃圾的產生。



照片說明：學生互相討論，並完成學習單。

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：502	日期：111年10月25日
教學者姓名：劉淑白	學習領域/科目：語文領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：劉淑白

觀課教師簽名：

林怡靜

表 5

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111 年 10 月 25 日教學班級：502 班觀察後會談時間：111 年 11 月 1 日

教學者：劉淑白 觀察者：林恂緯

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 因學生姍姍來遲，導致上課時間延誤，故時間的掌控略嫌倉促。
2. 學生分組寫學習單時，可獨力完成或與他人小聲討論，巡視第一次時，發現答案的僵化，覺得下次討論時應給予更充分的時間，這樣共同討論才能激發更多的想法。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 運用繪本、報紙等文本，讓學生了解探究問題時，找尋資料的多樣性。並從其中了解海洋垃圾、塑膠、汙染等問題的產生，反思如何解決問題。
2. 掌握 SDGS 教學目標，教學流程流暢，並能搭建鷹架引導學生思考。
3. 能維持良好的班級秩序，讓學生專注於學習，並能正向口頭誇獎。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 老師在課間巡視時，走動的方向習慣在右邊，較少顧及左邊桌次的學生。