

表2

基隆市正濱國民小學111學年度教學活動設計單及共同備課紀錄表

授課教師	吳愷翎	教學目標	學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法, 並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。
教學領域	藝術領域		學習內容	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
教學單元	給國際學伴的祝福-剪窗花	學習目標	表現: 1. 能結合數學的概念理解等分摺紙並運用於剪紙圖文的創作。 2. 能運用簡單的幾何圖案與紋樣的組合來設計具有吉祥象徵的剪紙作品。 3. 能運用剪刀與美工刀等工具完成剪紙創作, 並能運用黏膠裱貼作品於相框。 鑑賞: 4. 能認識傳統剪紙圖案的象徵意義, 並且認識現代與各國剪紙作品的風格與形式的差異。 5. 能認識與欣賞當代藝術與設計中以剪紙為創作形式所表現的各種藝術作品與生活應用。 實踐: 6. 能透過剪紙藝術的認識我國與其他國家的文化的差異, 7. 設計剪紙作品祝福的圖案與紋樣, 運用代表吉祥和祝福的色彩創作剪紙作品, 創作剪窗花的框飾禮品。	
觀察前會談時間(說課)		學生先備經驗與教材分析	<p>學生先備知識:學生已經會使剪刀與美工刀...等工具, 也了解對稱的概念, 亦有剪紙與刻紙的能力。</p> <p>本單元強調多次等分摺疊的概念與剪紙不斷線呈現作品, 以圖紋設計融入創作並透過剪紙藝術認識多元文化。</p> <p>教材分析: 由夏卡爾-美國之窗這件公共藝術作品來認識"窗花"形式的透光藝術, 在西洋的教堂裡亦常見各式各樣的彩繪玻璃花窗。在我們的傳統藝術中"剪紙窗花"是我們生活中常見的節慶布置, 其中圖樣的運用更是深具喜慶與祝福的意涵。 以窗花來發想, 透過這個課程從窗花認識剪紙藝術的象徵符號, 並讓學生以剪紙的形式為創作, 透過作品達傳達祝福的情意, 製作深具文化特色的剪紙裝飾畫作為送給外賓的見面禮。</p>	
111年11月25日第五節				
教學日期(觀課)				
111年11月25日第6節				

給國際學伴的祝福--剪紙窗花創作

領域/科目	藝術領域/視覺藝術	設計者 教學者	基隆市正濱國小國 教輔導團藝術領域 吳愷翎老師
實施年級	5年級	總節數	共 3 節, 120 分鐘
單元名稱	給國際學伴的祝福--剪紙窗花創作		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法, 並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。	核 心 素 養
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-3 民俗藝術。 剪紙藝術 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	總 綱 領 綱
議題 融入	議題/ 學習主題	多元文化:認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。跨文化的能力(象徵主義剪紙文化符號)	
	實質內涵	多 E6 了解各文化間 多樣性與差異性。	
與其他領域/ 科目的連結	數學領域(等分摺紙) 社會領域(剪紙圖樣與文化)		
教材來源	教師自編、夏卡爾愛與美的世界游於藝手冊。		
教學設備/資源	設備:投影螢幕、電腦 教學簡報-剪紙藝術(自編) 工具: 剪刀、美工刀、切割墊、鉛筆 材料: 色棉紙、A4影印紙、黏膠、木框		
學習目標			
<p>表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合數學的概念理解等分摺紙並運用於剪紙圖文的創作。 2. 能運用簡單的幾何圖案與紋樣的組合來設計具有吉祥象徵的剪紙作品。 3. 能運用剪刀與美工刀等工具完成剪紙創作, 並能運用黏膠裱貼作品於相框。 <p>鑑賞:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識傳統剪紙圖案如春、吉、羊(祥)、福(蝙蝠)、花(富貴)....等等的象徵意義, 並且認識各國剪紙作品的風格與形式的差異。 2. 能認識與欣賞當代藝術與設計中以剪紙為創作形式所表現的各種藝術作品與生活應 			

參考資料	

表3

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片(觀課教師拍攝填報)

給國際學伴的祝福--剪紙窗花創作
照片說明：

表4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級:502	日期: 111.11.25
教學者姓名:吳愷翎老師	學習領域/科目:藝術

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6使用有助於學生學習的教學媒材				
3.應用良好	3-1 口語清晰、音量適中					

	溝通技巧	3-2 運用肢體語言, 增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中, 適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

表5

基隆市正濱國民小學教師教學

觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間: 111.11.25 第6堂 教學班級: 502

觀察後會談時間: 111.11.25 第7堂

教學者: 吳愷翎 觀察者: 張雅惠

1、授課教師自我省思檢核表:(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-----	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

3、教學者教學優點與特色:(由觀課教師提出)

4、對授課教師之具體成長建議:(由觀課教師提出)