**基隆市銘傳國民中學  111 學年度第 一 學期 九年級 數學  領域教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | | **1-3相似多邊形** | | 授課日期 | 2022/10/04 |
| 教材來源 | | | 翰林版 | | 教    師 | 余建榮 |
| 月 | 日 | 節 | 教    學    重    點 | | | |
| 10 | 4 | 二 | 活動1　1.了解縮放的意義及方法。  2.了解縮放與相似的關係及相似的符號。  3.熟練線段的縮放與縮放的性質。 | | | |
| 教學準備 | | | **教師準備：**  1.熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。  2.蒐集有關資料及補充教材。  3.準備及製作教具。  **學生準備：**  1.課前先預習本課。  2.完成習作1-2。 | | | |
| 教學資源  （參考網站、書目） | | | **一、書籍：**  1.備課用書。  2.備課用書之參考書目。  **二、網站：**  1.備課用書之相關網站。  2.翰林官網：http://www.hle.com.tw  3.翰林數位：http://hanlindigi.hle.com.tw | | | |
| 核心素養與議題融入 | | | | 學習表現 | | 學習內容 |
| **核心素養項目**  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  **核心素養具體內涵**  數-J-A1  數-J-A2  數-J-B1  數-J-B3  數-J-C1  **議題融入**  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | | | | s-Ⅳ-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-Ⅳ-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 |
| 學   習   目   標 | | | | | | |
| 1.能了解線段縮放的意義及縮放的方法。  2.能了解多邊形縮放的意義。  3.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 | | | | | | |
| 教學指導要點（活動流程） | | | | | 教學時間 | 評量方式 |
| 第一節課  １ .簡要 預習1-3前幾頁。  ２.老師 講解：說明圖形縮放的意義與線段的縮放。  練習：完成隨堂練習。  講解：說明圖形縮放的方法與相似的關係。  練習：完成隨堂練習。  ３.老師講解： 講解：藉由說明，讓學生理解線段縮放的性質。  ４.學生練習： 練習：完成隨堂練習。  本節結束 | | | | | 8’    7’  9’    9’  7’  5’ | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） |
|  | | | | |  |  |