

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	九年 五班	觀察時間	111 年 10 月 4 日 第 2 節				
教學領域	數學		教學單元	1-3 相似形			
教學者	余建榮		觀察者	張志誠			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習			√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			√		
		1-5 適時歸納學習重點			√		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			√		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			√		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				√	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
		5-2 適時增強學生的良好表現			√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度			√		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

余建榮

觀課教師簽名：

張志誠

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__余建榮__ 教學班級：__905__ 教學領域：__數學__

教學單元名稱：__1-3 相似形__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

講述法比較傳統，但是藉由老師系統性的講解，配合自編講義，可以讓同學比較容易了解單元重點與內容。再加上即時性的練習，可以讓同學加深印象。

雖然有上述優點，但是上課較單調，可嘗試加入其他教學法，豐富教學，讓同學的專注力提高。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 余建榮

觀課教師簽名： 李長清

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.04	教學班級	905
教學領域	數學	教學單元	1-3 相似形
教學者	余建榮	觀察者	張志誠
		觀察後會談時間	10/05

一、教學者教學優點與特色：

口條清楚。

內容安排有邏輯，循序漸進，讓學生好理解。

讓學生有充足的練習機會。

二、教學者教學待調整或改變之處：

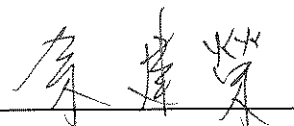
有些的放講解可以再放慢一點，讓學生更好了解。

三、對教學者之具體成長建議：

整體來說還不錯，可以再搭配其他教學法，讓課堂活動更豐富。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



單元名稱			1-3 相似多邊形	授課日期	2022/10/04
教材來源			翰林版	教師	余建榮
月	日	節	教學重點		
10	4	二	1.了解縮放的意義及方法。 2.了解縮放與相似的關係及相似的符號。 3.熟練線段的縮放與縮放的性質。		
教學準備			教師準備： 1.熟悉本課教材，研讀備課用書及相關參考書籍。 2.蒐集有關資料及補充教材。 3.準備及製作教具。 學生準備： 1.課前先預習本課。 2.完成習作 1-2。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.備課用書。 2.備課用書之參考書目。 二、網站： 1.備課用書之相關網站。 2.翰林官網： http://www.hle.com.tw 3.翰林數位： http://hanlindigi.hle.com.tw		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 數-J-A1			s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	

<p>數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1</p> <p>議題融入</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>		
<p>學 習 目 標</p>		
<p>1.能了解線段縮放的意義及縮放的方法。 2.能了解多邊形縮放的意義。 3.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。</p>		
<p>教學指導要點（活動流程）</p> <p>預習 1-3 前幾頁。 講解：說明圖形縮放的意義與線段的縮放。 練習：完成隨堂練習。 講解：說明圖形縮放的方法與相似的關係。 練習：完成隨堂練習。 講解：藉由說明，讓學生理解線段縮放的性質。 練習：完成隨堂練習。</p> <p>本節結束</p>	<p>教學時間</p> <p>8' 7' 9' 9' 7' 5'</p>	<p>評量方式</p> <p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習）</p>