

附表 2：

基隆市忠孝國民小學 111 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：王奕云 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元分數

評鑑人員：傅德讓、林佩璇、洪淑宜

觀察前會談時間：2022 年 12 月 09 日 13:00 至 13:30 地點：301 教室

預定入班教學觀察時間：2022 年 12 月 13 日 08:45 至 09:25 地點：301 教室

一、教學目標：

1. 能認識分數的記號和意義和分數的讀法。
2. 在具體情境中認識簡單分數。
3. 在具體情境中，觀察分數和一半的關係。

二、教材內容：

翰林版三上數學第八單元分數

三、學生經驗：

1. 認識平分的意義
2. 可在連續量的情境中認識二分之一、四分之一和單位分數。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 請學生觀察圖示，說明一個蔥油餅平分幾等分，再進行討論其中的 1 等分代表是多少張。
2. 老師進行解說並介紹分子和分母的位置和意義。
3. 老師發下色紙並請學生實際操作，並讓學生用部分整體的關係來說明分數的意義。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 小組討論

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

1. 是否設計引發學生思考與討論的教學情境。
2. 說話速度是否適中並維持良好的班級秩序。
3. 學生能認真思考與積極參與討論。

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：2022年12月13日10:15

地點：301 教室

林佩璇 吳瑞真 傅德菴

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王奕云 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元分數

評鑑人員：傅德護、林佩璇、洪淑宜

回饋會談時間：2022年12月13日 10:15至10:30 地點：301教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 講解脈絡清楚
2. 學生主動學習氛圍佳
3. 讓學生操作中學習概念

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 電子書的畫面，呈現正在解講的題目，更能提升學生的專注力。

三、 具體成長方向：

洪淑宜 林佩璇、傅德護

附表 3

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王奕云 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學教學單元：第八單元分數教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節評鑑人員：傅德讓、林佩璇、洪淑宜觀察時間：2022 年 12 月 13 日 08 : 45 至 09 : 25

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有連結學生新舊知識 引發學生學習動機	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有安排學生思考、討論 和色紙實作，幫助學生 學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時評估學生能力，提 供學生回饋與調整教 學。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生學習表現有秩序	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動非常好	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

林佩璇 洪沛宜、傅德芬