

基隆市正濱國民小學111學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|                                 |        |               |      |  |
|---------------------------------|--------|---------------|------|--|
| 授<br>教                          | 課<br>師 | 戴郁文 & Valerie |      | <p>1. 學生能依照圖片說出海洋生物的名稱和句型：</p> <p>(1)What can you see? I can see…</p> <p>(2)What do you like? I like…</p> <p>2. 學生能分辨出不同場合適宜的音量。</p> <p>3. 學生能依照情境說出本課句型：</p> <p>(1)What can you hear? I can hear…</p> <p>(2)Do you like…? Yes/No…</p>   |
| 年                               | 級      | 一年級           | 教學目標 |  |
| 教<br>學<br>領<br>域                | 學<br>域 | 生活領域          | 教學法策 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學<br><input type="checkbox"/> 探究實作<br><input type="checkbox"/> 線上教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學<br><input type="checkbox"/> PBL<br><input type="checkbox"/> 數位學習精進方案<br><input type="checkbox"/> 其他( ) |
| 教<br>學<br>單<br>元                | 學<br>元 | 聲音的世界         | 略/形式 |  |
| 觀<br>察<br>前<br>會<br>談<br>時<br>間 |        | 111年10月17日    | 學生先備 | 1. 學生能辨識聲音的音色。   |

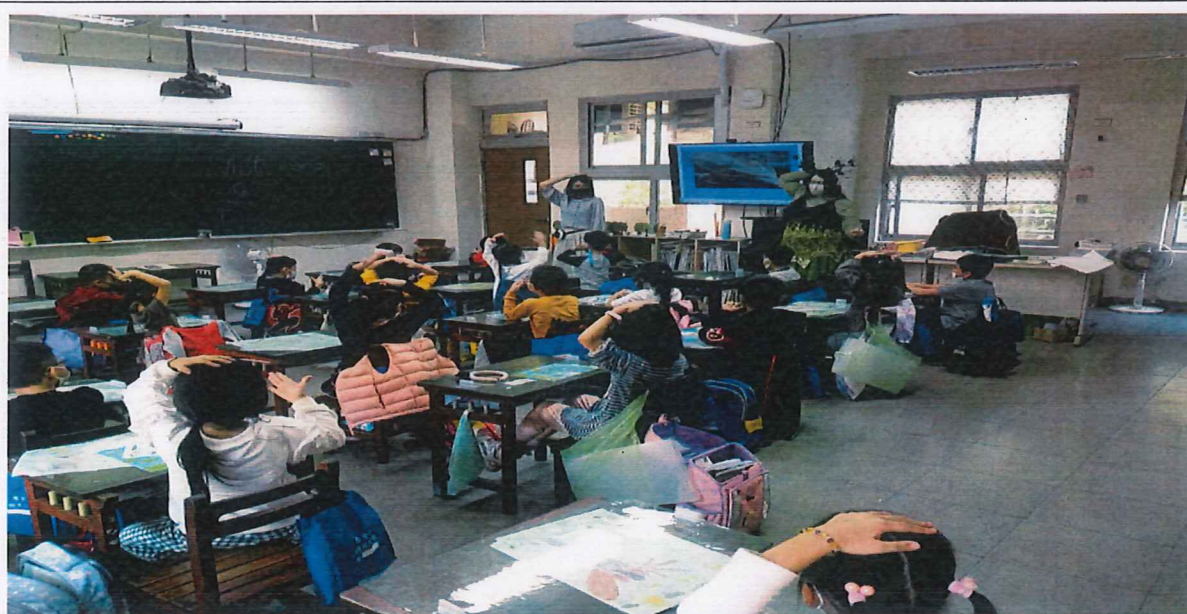
|  |                 |              |               |
|--|-----------------|--------------|---------------|
| 教 學 日 期  | 111 年 10 月 24 日 | 經驗或教<br>材分析  | 2. 學生能辨別音量大小。 |
| 教 學 活 動  | 時 間             | 評 量 方 式      |               |
| 準備階段 Preparation stage   |                 |              |               |
| 教師指示學生起立敬禮並點名（全英語）   | 3 mins          | 口語評量         |               |
| 發展階段 Development stage 1   |                 |              |               |
| 1. 教師與協同教師使用自製 PPT 搭配手勢，介紹海洋生物，並利用圖片引導學生說出句型（全英語）<br><br>(1)What can you see? I can see...<br><br>(2)What do you like? I like... | 15mins          | 口語評量<br>實作評量 |               |
| 2. 教師以 TPR 帶領學生唱歌曲（全英語）  | 2 mins          | 口語評量<br>實作評量 |               |
| 發展階段 Development stage 2   |                 |              |               |
| 1. 教師複習上一堂課中提到的天使與惡魔之聲，分別是聽了會舒服與不愉快的聲音（雙語進行）   | 2 mins          | 口語評量         |               |
| 2. 教師利用圖片情境，引導學生用手指比出 1-5 號音量，並請學生分享自己的想法（雙語進行）  | 15mins          | 口語評量<br>實作評量 |               |
| 總結階段 Summary stage   |                 |              |               |
| 教師請學生下課前完成習作 P. 30 以檢視學習成效。  | 3 mins          | 紙筆評量         |               |

授課教師簽名：戴郁文

觀課教師簽名：[Signature]

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師使用手勢引導學生回答海洋動物之名稱與特色



照片說明：教師帶領學生使用手勢1-5說明音量之大小

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

|           |              |
|-----------|--------------|
| 班級：102    | 日期：111.10.24 |
| 教學者姓名：戴郁文 | 學習領域/科目：生活   |

| 層面              | 檢核項目                 | 檢核重點                 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|-----------------|----------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學            | 1. 清楚呈現教材內容          | 1-1 有組織條理呈現教材內容      | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 1-5 適時歸納學習重點         | ✓  |    |     |     |
|                 | 2. 運用有效教學技巧          | 2-1 引起並維持學生學習動機      | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | ✓  |    |     |     |
|                 | 3. 應用良好溝通技巧          | 3-1 口語清晰、音量適中        | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | ✓  |    |     |     |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓                    |    |    |     |     |
|                 | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | ✓                    |    |    |     |     |
| 班級經營            | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習    | 5-1 維持良好的班級秩序        | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 5-2 適時增強學生的良好表現      | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | ✓  |    |     |     |
|                 | 6. 營造積極的班級氣氛         | 6-1 引導學生專注於學習        | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | ✓  |    |     |     |
|                 |                      | 6-3 展現熱忱的教學態度        | ✓  |    |     |     |

授課教師簽名：戴郁文

觀課教師簽名：葉雨

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學  
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111.10.24(10:30) 教學班級：102 觀察後會談時間：111.10.24

教學者：戴郁文 觀察者：李敏 12:40

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                       | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 可再適時增加英語之使用時機

2. 統整教學重點時間可再拉長

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 吳老師能有默契的互相配合，使用活潑的教學方法，讓學生願意主動發表，且老師也能同時注意發言順序
2. 課程內容準備充分，也能隨時處理學生問題，給予即時回饋。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

學生在課堂上除了發表，也有比手勢、玩遊戲、隨時提問的機會，上課氣氛活潑，卻也能有良好的秩序，學生參與度高，教學者除課程進行流暢，也與學生互動熱絡，讓學生樂於學習。