

教師協同・專業加值

基隆市立成功國民中學

共備觀議課記錄本

(第六版：學習困難與核心素養導向)

領域：語文領域

任教科目：國文科

教師姓名：江次瑩

設計者：國立彰化師範大學師資培育中心劉世雄教授

共同備課記錄表 共同備課時間：111年11月17日 時間 10:30

學生學習困難描述		<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 第6課息</p> <p>困難情形描述： 閱讀時會有學生睡覺。</p>	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	概念技	1. 第2段 閱讀	
	巧屬性	2. 第2段 問答 (利用小白板)	
	通則	3. 第2段 講述	
	以上視實際需求填寫	4. 第3段 閱讀	
		5. 第3段 問答 (利用小白板)	

學習表現設計	(評量) 誘答 問答 任務	第2段、第3段 ① 國字注音 ② 修辭 ③ 擷取訊息	
教學活動流程	活動 細項 步驟 流程	閱讀 ↓ 問答 ↓ 講解 (各段輪迴)	
	以上視實際需求填寫		
	以上視實際需求填寫		

(表格自行延伸)

觀議課記錄表

觀課時間：111年 11月 21日 議課時間：111年 11月 24日

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現：在學習內容上的學習表現	活動1 的行為表現 請學生自行閱讀 (在規定的時間內)
	活動2 的行為表現 2-1 趴下睡覺 (只5人) 6-3 睡覺 4-1 吃書
	活動3 的行為表現 4-2 沒有百板 <u>有學生沒答案</u> 3-4 都沒有答案
	活動4 的行為表現 活動5 的行為表現 同前單二選一時，全班齊答案 3-2 3-3, 3-4 會互相討論 不會看別人答案。 禮法時會自然回答老師提問 6-1, 6-3, 2-1, 3-4 沒動筆 1-3, 3-1 多向老師

從學生不同時間
的行為紀錄推論
學生表現的原因
(可條列式撰寫)

對詞的解析非常詳細 圖解？
用板書，不用電子白板。
板書是單詞圖詞嗎？
一節課是板一段，有多少？
重視字的書寫，

擬定教學策略
(包含教材教法)

學生自行閱讀時，下去巡視狀況。
每人回答必須專心
找檢索性題目，臺灣，增加記憶力，
增加理解，幾乎是背課文。

教師個人教學
省思或學習心得

加令不會浪費時間，因為安靜專心。
位置距離要背也！ 合計對個別學生問，
加令刪除法。 照顧每個人。
合用台語也：習作應用課後會問嗎？

個人註記