**基隆市111學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表**

**表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》**

教學者： 李俊賢 教學班級： 602 教學領域： 國語 單元名稱： 第五課滿修女採訪記

共備夥伴： 李建泓 / 易健惠 共備日期： 111/ 9 /29 放學時間15:50

|  |  |
| --- | --- |
| 學生經驗  (含學生先備知識、起點行為、學生特性…) | 學生可能遇到的學習問題及困難 |
| 1.上課之前請學生回家先預習過課文，並思索課文內容重點。  2.已經有教師提問，學生回答的學習經驗，並能說出自己的看法。  3.閱讀一個段落後，提取段落大意、重點經驗。 | 1.對於訪談式文章的主要格式和內涵，是否能夠學習運用並清楚地分辨。  2.不能熟練訪談的主要架構，將課文重點實際的運用出來。 |
| 教學目標  (含核心素養、學習表現與學習內容) | 預期的學習成效 |
| 1.透過訪談過程，了解文章的主要架構及特色。  2.學習準確地運用說話技巧，表達自己的情緒和情感。  3.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。  4.能依據適切答案統整並說出本課大意。  5.能讀懂課文內容，瞭解並說出課文含意。 | 1. 能夠學以致用，將各種情境狀況下，準確地表達說話的禮貌和待人之道。 2. 明白課文中，訪談的主要技巧，並學以致用。 3. 將課文生字、語詞，準確的使用和書寫。 4. 能正確使用訪談的架構，完成一篇簡單的訪談。 |
| 教學策略/學習策略 | |
| 教學策略:  （一）準備活動:唸讀課文。  （二）發展活動:  1.說出整課大意及段落大意~ 由老師帶領 。  2.進行課文大意統整。  3.進行課文深究的提問，老師引導學生回答 。  4.分析書信的主要架構，讓同學記住重點。  （三）綜合活動：教師回顧課程重點。  學習策略:   1. 藉由在朗讀中辨析句子中的字與詞來協助對文章的理解 。 2. 隨機分組:透過小組討論，了解日程生活中怎樣回答問題的技巧。 3. 隨機抽樣答題:運用理解與聯想力了解不同場合下的回答方式。 4. 透過理解/思考/討論達成學習目標。 | |
| 教學活動設計/學生學習評量 | |
| 口語發表：評量學生發表時『態度大方』、『說出重點』、 『速度適當』、『音量適中』等表現。 | |
| 共備夥伴意見回饋 | |
| 建泓老師:1.學生發言非常踴躍，而且能針對各種情境提出自己的想法。  2.時間、地點、訪談對象…先備的資料可以再多加介紹。  健惠老師:讓學生針對適切地回答問題的技巧，並了解(怎樣說更好…)實際練習的上課方式，非常有建設性；此外，能讓每一個同學都參與其中，讓班級學習氣氛更加融洽。 | |

教學教師簽名: 共備夥伴簽名:

**基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀察者填寫》**

授課教師：\_李俊賢\_任教年級：\_\_六年級\_任教領域/科目：\_\_國語\_\_\_\_

回饋人員: \_\_李建泓\_\_任教年級：\_\_六年級\_\_任教領域/科目：\_\_\_國語、數學\_\_\_\_

教學單元：\_第五課 滿修女採訪記\_\_教學節次：共\_\_5\_\_節，本次教學為第\_\_2\_\_節

觀察日期：\_111\_年\_\_10\_\_月\_\_4\_\_日 星期 二 節次:第 二 節

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課程  設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.從課堂上使用的電子書，能知道教學者除了正確掌握該教學內容外，還以提問方式來呈現此次教材流程。  2.學生在老師的引導下學習重述相關故事的經驗，這次將以提問的方式，鼓勵學生發表自己的想法。  3.教學者以通古至今的趣味故事作為引起動機，並引導學生回到文本，細想與自己生活相關的人事物。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-2-5整合知識、技能語態度 | 1.將先前知識做一統合整理，並著重實際的運用與發揮。 | | | |
| A-2-6提供情境化、脈絡化的學習 | 1.教師設計出許多不同情境，讓學生思考發表自己的想法，並讓其他同學提出修正。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V |  |  |
| A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。 | 1.在上課前，教學者能清楚說明此次的教學目標 是摘取大意、理解內容深究。  2.教學者從放聲朗讀、摘取大要、課文提問的方式 引導學生有系統學習。  3.在默讀課文時，能使用脈絡技巧讓學生練習「故事裡有誰、發生什麼事、怎麼解決、結果如何」， 找出相關答案並劃線，協助學生更聚焦文本。  4.教學者運用提問，引導學生瞭解段落大意，當學生對文章內容有錯誤認知時，教師會適 時澄清並說明。  5.鼓勵學生針對課文深究中的三題提問，做出 高層次的思考討論，能歸納統整本課的主旨，亦 能與自己的生活經驗做一連結，引導學生明白以愛心做為出發點，表達的智慧與力量更能顯現出來。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | 1.除了簡答題外，教學者還以選擇題的方式來提問，讓學生能準確掌握本課主旨---正確的說話態度和禮貌。  2.教學者利用有系統的發問，引導學生掌握課文脈絡間的關係，進而掌握故事體的基模---開始、經 過、結果。  3.從課文唸讀、摘要大意再到深度提問的銜接上 十分流暢。  4.教師採深度提問的方式，並輔以引導，讓學生思考及討論。  5.除了課文之外，教師與學生分享生活中委婉的說話技巧，讓學生更深度瞭解本課主旨，並強調說話有禮貌能帶給人溫暖。 | | | |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3提供學生實踐力行的學習 |
|  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實**  **摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 正式上課前，教學者便要求學生只有國語課本 跟鉛筆盒放在桌面上，以維持良好的班級秩序。  2. 對於在課堂上坐姿不雅的學生，教學者則以巧妙的 點名回答方式處理「ＯＯＯ，說說看，除了這樣的回答外，你還能怎麼回答會更好？」 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | V |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.能以鼓勵的言語「很棒」、「你說的很好」來適 時增強學生的良好表現。  2.從教學者準備的教材、環環相扣的引導語及時 時面帶微笑聆聽孩子發表的模樣，足以展現熱枕的教學態度。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表**

**表三-【議課紀錄表】《教學者填寫》**

授課教師： 李俊賢 任教年級：\_\_六年級\_\_任教領域/科目：\_\_\_國語\_\_\_

回饋人員一: 李建泓 任教年級： 六年級 任教領域/科目：\_\_\_國語、數學\_\_\_

回饋人員二: 易健惠 任教年級： 六年級 任教領域/科目：\_\_\_國語、數學\_\_\_

教學單元：\_ 第五課 滿修女採訪記\_\_教學節次：共\_\_5\_\_節，本次教學為第\_\_\_2\_\_\_\_節

議課日期： 111 年\_\_10\_\_月\_\_13\_\_日 星期 四 時間: 15:50

一、教學者教學優點與特色：

1. 授課教師充滿活力，教學十分生動活潑，課程引人入勝。
2. 教師善於變化教學活動：老師講述-簡答—深度提問-個人分享-老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、電子白板、實物等引發並維持同學的學習興趣。
3. 老師隨時注意同學的學習狀況，如分組討論時，老師觀察到有一組沒有互相教學及討論，隨即前往關心瞭解狀況。
4. 差異化教學：透過深淺不一的提問，讓不同程度的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣。並且透過分組討論、合作教導的方式，降低學生面對提問時的焦慮，增加答題的正確率，累積成功經驗。
5. 即時鼓勵：針對同學的答題，老師運用加分機制即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。
6. 教學活動轉換與銜接順暢。
7. 一開始的(通古至今書信演變)非常有趣，很能引起學生的學習動機。
8. 學生的反饋不管好壞、正確與否，教學者都能大方接受，並給予正增強。
9. 板書字體很大、而且美觀正確，學生吸收快速、輕鬆。

二、教學者教學待調整或改變之處：

**建議**:1.可利用學習單，讓學生將所學清楚的書寫出來，並成為自我學習成長的資料。

2.可以連結網路相關資料，豐富學童學習果效。

3.可提前讓學生分組討論，避免囿於時間限制，而有意猶未盡之憾。

三、對教學者之具體成長建議：

**無**

**授課教師簽名： 議課教師簽名：**