**表3**

 **基隆市仁愛國民小學111學年度教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_周淑琴\_\_\_教學班級：\_406\_\_ 教學領域：\_\_校本課程\_\_\_\_

 教學單元名稱：**閱讀繪本《來基隆築港》，整理心智圖**

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ |  🗸 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 藉由繪本《來基隆築港》，讓學生對基隆港的歷史有初步的了解。不過， 關於日治時期，他們仍然不太了解。所以我一邊說故事，一邊帶入時代背景。由於有先備課，我找了故事中出現的地景對照現在的照片，例如;哨船頭(現今的義二路義三路)、基隆燈塔、築港殉職者紀念碑。 我也請不同學生當書中角色，唸出對話，如此，也讓學生更能融入書中情境。之後，我請學生以故事提到的:人、事、時、地、物，請小組在白板上進行心智圖的整理。大部分小組都能很快進入狀況，而且都有達到分工合作與溝通的效果，但仍有一、二組較慢，因此我很快給予協助。看著他們在心智圖上熟練的表現， 感受到平常給他們搭學習鷹架的重要性。 可惜，時間上還是安排得有些緊湊，因此最後只有邀請兩組上台發表。雖說如此，從他們不同表現的心智圖上，我們也更加釐清了一些概念。因此，我對這堂課，學生們的學習態度與表現還是給予很高的評價。至於我自己的教學表現，雖不完美，但還是很不錯喔!我想，我們師生彼此都喜歡這堂課，就是給彼此最大的肯定了!  |

**授課教師簽名： 周淑琴 觀課教師簽名：葉淑卿.彭培智**