

111 學年度基隆市仁愛國小教師公開授課 備課紀錄表

教學時間：11/22 教學班級：406 教學領域：校訂課程 教學單元：閱讀《來基隆築港》

教學者：周淑琴

觀察者：李泳卿、
觀察前會談時間：11/21(-) 15:00-16:00

一、教材內容：

繪本《來基隆築港》
如何製作ppt?

二、教學目標：

1. 認識日治時期這段基隆港築港的歷史。
2. 基隆港步入現代化的功臣—日籍與台籍人士對基隆港工程的付出與貢獻。
3. 從人、事、時、地、物 ~ 故事的五個概念下，去了解故事的意涵。

三、學生經驗：

1. 之前有閱讀《基隆深度旅遊》一書中，關於基隆港的相關資料，也實際畫過重點整理圖(心智圖)，對基隆港有初步的認識了。
2. 藉由繪本《來基隆築港》，讓學生進一步了解當時基隆港築港的時空背景。

四、教學活動：(含學生學習策略)

1. 學生先仔細聆聽老師介紹《來基隆築港》繪本內容。(老師邊朗讀說明，邊與學生互動。)大約花了約18' 時間。

2. 聽完繪本故事後，老師發下白板和白板筆，請小組分工合作，整理出該故事重點：人、事、時、地、物)概念圖。(老師邊巡視，邊給予小組肯定與協助)

- (3. 統整時間：小組報告完成的重點概念圖。)下課鐘聲響，老師查各組進度。

五、教學評量方式：

口頭發表、觀察評量、實作評量、合作學習

將其中一組小白板貼在白板上，並由代表同學報告，共2組。

六、回饋會談時間和地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：11.11.

地點：圖書室

授課教師簽名：周淑琴

觀課教師簽名：李泳卿

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：11/22(二)下午第一節 教學班級：406 教學領域：校本課程 教學單元：《來基隆築港》

教學者：周淑琴

觀察者：李淑卿

觀察後會談時間：11/24 下午 4:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 論故事^前去讓同學欣賞一些燈塔、出石所^{柴港紀念碑}等照片。
2. 邀請同學擔任角色，如：主角媽媽、永吉爸爸，讓同學讀出語句。
3. 運用心智圖整理故事內容，對、心智圖的架構也很了解。暨老師間默契十足！
同學們

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 同學問圖片「誰是誰」老師可以讓同學回答（讀圖、分析、^{判斷}回應）。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 老師引起學生學習動機部分非常巧妙！也值得自己看齊！
2. 提供一份「繪製研究架構、心智圖評量標準」供參，也可依據閱讀理解架構稍作調整。

授課教師簽名：周淑琴

觀課教師簽名：李淑卿

基隆市仁愛國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	4 年 6 班	觀察時間	111 年 11 月 22 日 第 5 節
教學領域	校本領域—海洋課	教學單元	繪本《來基隆築港》重點心智圖
教學者	周淑琴	觀察者	李淑琴

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

☆發現與建議：

授課教師簽名：周淑琴

觀課教師簽名：李淑琴

繪製研究架構心智圖評量標準

評量面向	評量標準				
	A (優秀)	B (精熟)	C (基礎)	D (發展中)	E (再加油)
關聯性	提出與主題相關的重要概念8個以上，並能包含完整的研究面向	提出與主題相關的重要概念6個以上，並能包含大部分的研究面向	提出與主題相關的重要概念4個以上，但未包含完整的研究面向	提出與主題相關的重要概念3個，未包含完整的研究面向	未
關鍵詞運用	提出能適切表達概念的語詞5個以上，並加以精緻化	提出能適切表達概念的語詞4個以上	提出能清楚表達概念的3個語詞	僅提出3個與概念相關的語詞	達 D 等 級
概念分類與組織	清楚分類組織不同分支與階層間的概念，並以視覺化工具呈現	分類不同分支的概念，並以視覺化工具呈現	能有不同分支的概念，階層分類有部分不清楚	能有不同分支的概念，但階層分類模糊	級

班級：

小組主題：

組員：