

基隆市明德國中 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 111/10/04 教學班級： 905 教學領域： 英語文

教學單元： Book5 Unit2 Are you interested in trying food delivery apps?

教學者： 許嫚真 觀察者： 崔亮楷 觀察後會談時間： 111/10/05

一、教學者教學優點與特色：

1. 能清楚講述課程內容及文法，並適切舉例說明。
2. 能適時回答學生提問，。
3. 課堂氣氛輕鬆活潑，節奏明快。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以給予學生更多練習及同學自學、互學時間，以利找出學習困難之處與學習困難之學生。
2. 可針對句型代換，提供更多練習機會及回饋。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 語速偏快，可以適度調整更好。
2. 有時與學生互動時間過多，造成進度不如預期，後來偏趕，可多注意。

授課教師簽名： 許嫚真

觀課教師簽名： 崔亮楷

基隆市明德國中 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	9 年 5 班	觀察時間	111 年 10 月 4 日 第 7 節
教學領域	英語文	教學單元	B5 U2 Are you interested in trying food delivery apps?
教學者	許嫚真	觀察者	崔亮楷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				✓	
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

授課教師簽名：許嫚真

觀課教師簽名：崔亮楷

基隆市明德國中 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間： 45 分鐘 教學班級： 905 教學領域： 英語 教學單元： B5 U2

教學者： 許嫚真 觀察者： 崔亮楷 觀察前會談時間： 60 分鐘

- 一、 教材內容：
課本、學習單。
- 二、 教學目標：
使學生瞭解情緒動詞的兩種分詞形式，各別的使用、變化及句型代換，進而能產出。
- 三、 學生經驗：
第一冊學過動詞現在分詞 Ving，第五冊第一課學過動詞的過去分詞形式，延續觀念做延伸學習。
- 四、 教學活動：
教師使用課本的文法單元做講解，介紹情緒動詞及其分詞形式之用法。
帶學生完成課本練習題。
引導學生完成學習單。
- 五、 教學評量方式：
教師課中提問、學習單完成情況。
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
教師的教學內容、節奏、學生反應及互動。
- 七、 回饋會談時間和地點：
111 年 10 月 5 日 10:20 圖書館。

授課教師簽名： 許嫚真

觀課教師簽名： 崔亮楷

基隆市明德國中 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 許嫚真 教學班級： 905 教學領域： 英語文

教學單元名稱： Book5 Unit2 Are you interested in trying food delivery apps?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

這個單元延伸第一課的過去分詞運用，學生們能很快進入狀況，現在分詞與過去分詞的運用相對單純，但仍需要大量練習與間隔記憶提升學生成效，以目前上課節數實屬不易。因此較缺乏在課堂上當場練習、消化轉換並檢視學習成效的時機，也因此難以即時提供協助，是為可惜之處。

授課教師簽名： 許嫚真

觀課教師簽名： 黃其哲