

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課共同備課紀錄表

教學時間：2022/10/17 教學班級：9B 教學領域：國文 教學單元：與宋元思書

教學者：林久 觀察者：楊靜恬 觀察前會談時間：2022/10/11

五、教學評量方式：

1. 口試：能說出正確答案
2. 作品(聯想單)：能獨作、共作
3. 課堂學習單：能在提示下完成填充題
4. 表達意見：能回應老師或同學的提問。能和同學分享自己的戶外生活相關經驗。

六、觀察的工具和觀察焦點：

| 學習目標 | ○ 亘 | ○ 彥 | ○ 慈 | ○ 軒 |
|------------------|------|-----|------|-----|
| 能從課文標題判別文體 | ×說明文 | × | ×論說文 | ×情話 |
| 能從課文內容判別文體 | ✓ | - | ✓ | ✓ |
| 能判別記敘文的類別 | ✓寫景 | ✓寫景 | ✓寫景 | ✓寫景 |
| 能找出文章中的實詞(n.) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 能回應老師的問題 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 課文標題的九宮格聯想 | ✓ | ✓ | △ | △ |
| 記敘文的要素 | | | | |
| 學習策略應用：寫筆記 | ✓ | ✓ | ✓ | △ |
| 能流利陳述跟同學分享戶外活動經驗 | ✓ | - | ✓ | ✓ |

七、回饋會談時間和地點：

2022/10/11 10:30~10:45 特教辦公室

授課教師簽名：

林久

觀課教師簽名：

楊靜恬

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課共同備課紀錄表

教學時間：2022/10/17 教學班級：9B 教學領域：國文 教學單元：與宋元思書

教學者：林久 觀察者：楊靜恬 觀察前會談時間：2022/10/11

一、教材內容：

1. 自編講義：聯想單、詞彙學習單、翻譯練習單、課文(理解)提問單、課外補充(戶外教育)議題融入、戶外教育相關多媒體學習資源。急湍甚箭猛浪若奔：戶外戲水活動注意事項、如何在水裡自救。

二、教學目標：

1. 能正確判斷課文文體類型。
2. 能利用語文能力回應老師的第一層次、第二層次提問
3. 在老師的提示下，能完成課堂上的學習單
4. 能使用語文流暢地陳述、分享自己的生活經驗
5. 能利用(三種)學習策略提升學習成效

三、學生經驗：

1. 已學會記敘文(記人物、敘事、寫景)文體的判別
2. 了解記敘文的要素(人物、時間、地點、事情、經過、結果)
3. 能夠找出文言文中的實詞(名詞、動詞、形容詞、副詞)
4. 在老師的引導下能夠陳述自己的意見
5. 在老師的提示下，可以畫線標示生字詞、關鍵字、課文重點等

四、教學活動：

1. 引起動機：

①猜標題遊戲—提示標題線索(信封) → 所以本課文體類別為何? 1'

②利用曼陀羅聯想單自由發揮，本課課文內容有哪些? 5' 同學無想法時，老師可提示

2. 發展活動：(搭配回饋增強系統)

① 對於同學較特殊的聯想，請同學發表如何聯節想像的過程?又為何有此發想?鼓勵不同意見陳述。 3'

②篩選並匯集同學們的曼陀羅聯想單中與課文相關的聯想。 5'

③請利用共作的曼陀羅聯想單內容，將之串聯組合成一段有意義的文句(課文重點) 3'

3. 綜合活動：

①形式深究：本課從標題來看屬於應用文體，但就內容而言，其實是記敘文體。 1'

②瀏覽課文，朗讀一遍。 3'

③介紹記敘文寫景的技巧：定點描寫、動點描寫。 搭配多媒體影片 5'

④課文翻譯練習搭配課文(理解)提問單。 13'

⑤介紹台灣的河川特色與水上活動。 5'

4. 總結活動：

①練習標示課文中的描寫技巧。(定點描述、動點描述) 1'

②簡短重述課程重點：記敘文的描述技巧。 1'

③請練習描述放學回家沿途的風景。 1'

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：111/10/17 教學班級：9B 教學領域：國文 教學單元：與宋元思書

教學者：林久 觀察者：楊靜恬 觀察後會談時間：111/10/18

一、教學者教學優點與特色：

- 1、以猜標題引起學生之學習動機，課程中並融入戶教育之議題。
- 2、利用曼陀羅聯想單讓學生自由發揮，並練習語文表達、語句運用及語暢之能力。
- 3、作業為練習書信寫作，可讓學生課後複習，期可經由複習更加理解。

二、教學者教學待調整或改變之處：

調整課程節奏。

三、對教學者之具體成長建議：

教學者多年來之教學經驗，且積極參與精進課程，故課程教材豐富且教學法多變，實為觀課者可學習之處；故觀課者僅想提供小小的建議，往後若課程合宜或許可安排合作學習之方式，以能力較強帶領能力較弱者，期可提升學生之學習成就與動機。

授課教師簽名：

林久

觀課教師簽名：

楊靜恬

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|----|------|----------------|
| 教學班級 | 9B | 觀察時間 | 111年10月17日 第4節 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 與宋元思書 |
| 教學者 | 林久 | 觀察者 | 楊靜恬 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：

林久

觀課教師簽名：

楊靜恬

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林 久

教學班級：9B

教學領域：國語文

教學單元名稱：與宋元思書

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

語文教育，通常是採口語講解傳授為主的教導方式，偏重傳統的記憶與背誦，但現今教育強調要教學生帶得走的能力，所以，課堂上逐漸開始以學生為學習主體的教導方式。學生日常生活中有那些經驗與經歷搭配課程目標可和課程結合的，老師在備課前就要納入考量，並在課程中引導協助擴展學生的經驗與達成預定的課程目標。雖然課前設定好各種目標，但往往過程中總是有驚喜的意外，學生的各種反應，時常讓課程不在預設的軌道內，這時老師要讓學生分享還是要重新拉回常軌中呢？

特教學生最缺乏的就是展現自我意識，少有發揮自我的舞台，在資源班內恰好可以提供他們展現最真實的自己，練習將自己熟悉的日常經驗分享給大家，統整自己的意識、語言詞彙、克服情緒緊張，然後表達出來。這在普通班級是不可企求的(有進度壓力)，因此，儘管有課程目標，但我仍然願意讓同學們盡情發揮，雖然，課程會耽誤、班級秩序會有點亂，百家爭鳴的情況在資源班內，是多麼難能可貴的喧嘩！在我的忍受範圍內，班級秩序就暫放一旁吧！

授課教師簽名：

林久

觀課教師簽名：

楊靜怡