

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計 The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	Cheng Kung Junior High School 成功國中	課程名稱 Course	知「足」常樂
單元名稱 Unit	足球傳接球	學科領域 Domain/ Subject	Health and Physical Education
教材來源 Teaching Material	Self-edited materials	教案設計者 Designer	Teacher Huang / 黃恩寧
實施年級 Grade	8 年級 / Grade 8	本單元共 <u>3</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<ul style="list-style-type: none"> 近年來政府積極推動「草根足球」，望足球運動能從基層發展，但是現今仍有許多學生未曾接觸過足球運動。為使學生能夠在體育運動上多元探索與發展，從接受到喜歡，甚至願意花時間培養運動習慣，希望透過此課程，不僅能增加學生對足球運動的認識，亦能夠喜歡這項運動。 此課程以「遊戲化教學」方式，讓學生從歡樂的學習過程中，學習足球基本技能與規則，在學習全新的運動項目時，能夠具備勇於挑戰的精神，並從遊戲中建立自信心與成就感！ 足球是一項注重團隊合作的運動項目，此課程中設計許多分組競賽的課程內容，讓學生能從比賽中學習團隊合作、建立和諧的溝通與互動。 四年一度的世界盃足球賽，將於2022年11月20日開打，透過與國際時事結合，探討我國足球運動的發展與現況，鼓勵學生關心國際競賽與時事，不僅能從運動競賽中增進對該項運動的認識，亦能夠培養國際觀。 		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1 身心素質與自我精進。 C2 人際關係與團隊合作。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	【認知】 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 【情意】 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	

		【技能】 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。
	學習內容 Learning Contents	H.競爭類型運動 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject ● Ss有團隊合作競賽的經驗	
	英語準備度 Readiness of English ● Students know body parts in english. ● Students know the English words of football / soccer.	
單元學習目標 Learning Objectives	【認知】 1-1 學生能夠正確說出「盤球」的動作要領。 1-2 學生能夠正確說出「傳球」的動作要領。 【情意】 2-1 學生能夠在團體競賽中, 尊重他人、互相合作。 【技能】 3-1 學生能夠正確地做出「盤球」的動作。 3-2 學生能夠正確地做出「傳球」的動作。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students
	When: T greeting Ss. T commanding Ss to do the warm-up activity. Where: 課堂口說、學習單	When: Ss following the command when doing the warm-up activity. Where: 課堂口說、學習單
教學方法 Teaching Methods	1.講述教學法 Didactic Teaching 2.練習教學法 Practice instruction 3.遊戲化教學 Gamification of Learning	
教學策略 Teaching Strategies	1.示範教學法 Demonstration teaching 2.合作學習教學法 Cooperative Learning	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	足球、角錐、哨子、號碼衣	
評量方法 Assessment Methods	觀察評量、紙筆評量	
評量規準 Rubrics	技能動作檢核表、學習單、情意檢核表	
議題融入 Issues Integrated	國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
教學流程 Teaching Procedures		
第一節	準備階段 Preparation stage	時間

	<p>1. 整隊、點名 2. 暖身 3. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問：足球運動中，哪些部位可以觸碰球？哪些部位不行？ ○：head、Shoulder、chest、abdomen、butt、thigh、calf、ankle..... ✗：hand、arm、elbow <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 足球盤帶球動作講解、練習 (1)盤球動作分析：腳底離開地面並將腳背下壓→用腳背將球往前推進 →腳底順勢踩在地板上 (2)動作練習</p> <p>2. 足球盤帶球動作講解、練習 (1)傳球動作分析：支撐腳指向前方(要傳的方向)→腳踝往上勾、鎖緊腳踝→用足內側踢足球圓周長最長的位置 (2)動作練習</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 課程重點複習 2. 課程反思與回饋 3. 預告下次課程內容</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	<p style="text-align: right;">Time 5 min</p>
<p>第二節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. 整隊、點名 2. 暖身 3. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問：足球的英文是什麼？ ● 解說：soccer與football的用法，區別為何。 <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 複習盤球、傳球動作 2. 跑動傳球動作講解、練習 3. 分組競賽(odd number/even number)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 盤球+傳球的應用遊戲 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 課程重點複習 2. 課程反思與回饋 3. 預告下次課程內容 4. 發學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the first session</p>	
<p>第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>1. 整隊、點名 2. 暖身 3. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論2022世界足球賽 <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>1. 複習盤球、傳球、跑動傳球 2. 分組競賽(odd number/even number)</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 課程重點複習 2. 課程反思與回饋</p>	

	3. 獎勵勝利的隊伍 4. 歡呼、結束課程 第三節結束 End of the first session	
參考資料 References		

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.