

附表 2 :

## 基隆市忠孝國民小學 111 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

### 一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：洪淑宜 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：四下第二單元四則運算

評鑑人員：王奕云、林美瑩、王美石

觀察前會談時間：111 年 3 月 3 日 10:10 至 10:25 地點：401

預定入班教學觀察時間：111 年 3 月 3 日 10:30 至 11:10 地點：401

#### 一、教學目標：

1. 能運用乘法的交換律與結合律在四則混合計算中。
2. 能運用交換律與結合律於加減混合與連減算式之計算。

#### 二、教材內容：

翰林版四下數學第二單元四則運算

#### 三、學生經驗：

1. 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算。
2. 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題。
3. 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題。
4. 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題。

#### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機:複習四則運算中，有沒有括號的特殊意思，並帶領討論。
2. 發展活動一(運用乘法的交換律與結合律在四則混合計算中):
  - (1)能讀懂題目意思且列式運算。
  - (2)討論在連乘的算式中，無論先乘哪兩個數，答案都一樣嗎?
3. 發展活動二(運用交換律與結合律於加減混合與連減算式之計算):
  - (1)能讀懂題目意思且列式運算。
  - (2)討論兩個算式都是解決同一個問題，答案一樣嗎?

4. 綜合活動:運用桌遊遊戲來解題。

#### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 小組討論

#### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

1. 老師說話速度是否適中並維持良好的班級秩序。
2. 老師是否設計引發學生思考與討論的教學情境。
3. 學生是否能認真思考與積極參與討論

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：111年3月3日 12:20至12:30

地點：401



王奕心

王奕心  
林美瑩

附表 3

## 二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：洪淑宜 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學教學單元：四下第二單元四則運算教學節次：共 8 節 本次教學為第 7 節評鑑人員：王奕云、林美瑩、王美石觀察時間：111年3月3日 10:30至11:10 地點：401

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生的新舊知能或生活經驗，維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清楚呈現教材內容，協助學生習得重要概念。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生理解或熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時提點學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	融入各種學習策略。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用各種溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時評估學生學習狀況。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	適時調整教學		✓	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	運用桌遊遊戲來解題	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適切引導或回應學生的行為表現。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	促進師生互動與學生學習。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	營造溫暖的學習氣氛。	✓		



林美雲

王美石  
王奕云



### 三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：洪淑宜 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：四下第二單元四則運算

評鑑人員：王奕云、林美瑩、王美石

回饋會談時間：111年3月3日 12:20至12:30 地點：401

與教學者討論後：

#### 一、 教學的優點與特色：

1. 利用資源(教學補給站)購買書籍與桌遊以遊戲方式引起學生學習動機。
2. 利用遊戲(桌遊)引起學生的學習動機(好奇心)，學生的參與度高。
3. 課堂上關注孩子狀況，提醒專注，並用正向方式激勵學生。
4. 不斷提問，請學生回答讓孩子思考並抓住課程教授重點。
5. 同學間相互合作，大家一起玩。

#### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 上課秩序較活潑，提醒學生注意聲量，不要太嗨，影響隔壁班學生。
2. 桌遊規則較困難，老師虛設計較簡易玩法，孩子才容易上手。
3. 電子書呈現畫面太小，老師可適時部分放大。

#### 三、 具體成長方向：

1. 由課堂延伸到課後，學生在下課時間、課後輔導完成課業後都可以玩桌遊。
2. 多讓孩子自行練習，下課時可以閱讀數學繪本、玩桌遊。
3. 培養孩子數感，不懼數學進而喜歡數學。



林美瑩  
王美石  
王奕云