**表1**

**基隆市成功國民小學110學年度觀察前會談紀錄表**

教學者： 連陳傳 教學班級： 501 教學領域科目：數學

教學單元： 平面圖形 教材來源：翰林出版社

觀察前會談日期：111/09/30

|  |  |
| --- | --- |
| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
| 教材內容 | 三角形的內角和是180度 |
| 教學目標 | 透過操作，讓學生理解三角形的內角和是180度 |
| 學生經驗 | 認識直角、鈍角、銳角三角形 |
| 教學活動 | \*計算三角板的內角和\*理解三角形的內角和是180度\*已知三角形的2個內角，求第3個角\*等腰三角形，已知頂角求底角，已知底角求頂角 |
| 評量方式 | 以課本例題和相關類題供學生演練操作 |
| 觀察工具觀察焦點 | 在實測三角形內角和時，可能因測量造成誤差，特別選定個位數為0或5的角度。透過拼合的方法，須注意學生擺置的方向。 |
| 回饋會談時間地點 | 時間：111/10/13地點：501教室 |

**授課教師簽名：連陳傳 觀課教師簽名：魏吟君**

**表2**

**基隆市成功國民小學110學年度觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  五 年 一 班 | 觀察時間 | 111年10月6日 第一節 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 平面圖形 |
| 教 學 者 | 連陳傳  | 觀 察 者 | 魏吟君 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | ˇ |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ˇ |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  ˇ  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ˇ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：連陳傳 觀課教師簽名：魏吟君**

**表3**

**基隆市成功國民小學110學年度教師自我省思檢核表**

**表3**

授課教師姓名： 連陳傳 教學班級： 501 教學領域：數學

 教學單元名稱： 平面圖形

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ˇ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ˇ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ˇ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ˇ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 對於低成就學生，在口語表達和操作上所需的時間比一般學生長，教學過程亦要給予足夠的時間操作和口頭描述。但這也是課程進行的兩難，經常在分配教學時間和延遲下課時間之間，自成省思。 |

**授課教師簽名：連陳傳 觀課教師簽名：魏吟君**

**表4**

 **基隆市成功國民小學110學年度觀察後會談紀錄表**

 教學者： 連陳傳 教學班級： 501 教學領域科目：數學

教學單元： 平面圖形 教材來源：翰林出版社

回饋會談日期：

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

|  |  |
| --- | --- |
| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
| 一、教學者教學優點與特色 | 1.教師盡可能的展現各項長才，偶而自我吹捧，發揮幽默風趣的人格特質，並能有雅量接受學童無傷大雅的奚落。2.能運用妥善的教學步驟，培養學童建立對事理完整且合乎邏輯的思考脈絡，突顯來校上課的價值性。3.能設計豐富的教學活動，把一堂課都想成是一場精彩采的教學秀，學生是慕名而來的觀眾，而自己是主角。 |
| 教學者教學待調整或改變之處 | 2.教學者在教學過程口語表達流利，但也有說話過急、過快的情形發生，如果能適宜的將語句放緩，增加停頓的時間，讓學童有足夠的時間將消化吸收課程內容，學習效能想必會更有所提升。3.教學過程中教學者以開放性問答或封閉式選擇題型的方式提問，由學童以全班共同回答、自願方式舉手回答，及教學者進行指名抽問回答，對於答題結果無論對錯都給予學童正向鼓勵。 |
| 三、對教學者之具體成長建議 | 1.老師進行操作時，展示圖形略小，而發生後排學生看不清楚的狀況2.課程安排包含操作、討論及習寫，所以顯得匆忙，為了不影響下課時間，只能以課本書寫當作課程總結。 |

**授課教師簽名：連陳傳 觀課教師簽名：** 魏吟君