附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.7 | | | 教學班級 | 二忠 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 二位數的減法 | |
| 教 學 者 | 李宜玲 | 觀 察 者 | 陳惠茹 | | 觀察後會談時間 | 111.10.7 |
| 教材內容：  減數未知或加數未知的加減法問題。  被減數未知或被加數未知的加減法問題。  教學目標：  能解決減數未知或加數未知的加減法問題。  能解決被減數未知或被加數未知的加減法問題。  學生經驗：  理解加減互逆關係  認識驗算，能運用加減互逆關係進行減法的驗算。  教學活動：  準備活動  喚起舊經驗，先用減法直式計算，再驗算。  發展活動  分析題意，提問引導，使用數線解說，讓學生能理解題意使用加法或減法解題。  綜合活動  理解題意後列式計算。  教學評量方式：  依據題意能說出使用加法或減法。  能列式解題。  能用直式計算。  觀察的工具和觀察焦點：  了解題意，能列式解題。 | | | | | | |

**授課教師簽名：****李宜玲 觀課教師簽名：陳惠茹**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 二 年忠 班 | | 觀察時間 | 111 年10 月 7 日 第 3 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 二位數的減法 | | | |
| 教 學 者 | 李宜玲 | | | 觀 察 者 | 陳惠茹 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | V |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | V |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | V |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | V |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | V |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

**授課教師簽名： 李宜玲 觀課教師簽名：陳惠茹**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：李宜玲 教學班級：\_二忠\_ 教學領域：數學

教學單元名稱：\_\_\_\_二位數的減法\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | V | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | V | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | V | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | V | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | V | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | V | □ | □ |
| 7 | 其他：多面向的呈現解題 | V | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.數學應用問題的題意理解非常重要，配合線段圖的標示，希望能加深學生的理解程度，讓學生能根據題意想出使用加法減法的時機。  2.閱讀能力與國語文能力息息相關，應用問題的理解取決於會不會閱讀，若順暢讀句子的能力都不具備，當然解題有困難，根本之道在於加強學生語文能力。  3.少部分學生只依賴關鍵字的解題，對於了解題意沒有幫助。  4.線段圖的運用能幫助學生使用加法或減法的理解。 | | | | | |

**授課教師簽名：李宜玲 觀課教師簽名：陳惠茹**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.7 | | | 教學班級 | 二忠 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 二位數的減法 | |
| 教 學 者 | 李宜玲 | 觀 察 者 | 陳惠茹 | | 觀察後會談時間 | 111.10.7 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.敘述清楚，指導語佳。  2.檢視學生學習情形給予具體讚美。  3.教材使用靈活，情境式綜合活動引發學生動機  4.與生活經驗結合引發學生學習興趣。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.線段圖顯示除了板書呈現，是否還有更清楚的方式。  2.教學進度掌握要加快。  三、對教學者之具體成長建議：  1.少數跟不上同學，可以指派小幫手於活動進行時引導。 | | | | | | |

**授課教師簽名：李宜玲 觀課教師簽名：陳惠茹**