

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：黃瑋婷 教學班級：潛能班 教學領域：功能性動作訓練 單元名稱：誰的動作快又長

共備夥伴：鍾正信/吳鈺琇 共備日期：111/11/2 第 4 節

<p>學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)</p>	<p>學生可能遇到的學習問題及困難</p>
<p>壹、先備知識： 一、學生已瞭解功能性動作訓練課程之上課模式與上課規則，並從參與中得到快樂、滿足、期待，進而對活動產生正向之態度。 二、學生熟悉學習空間中所使用之相關器材與教學相關器材，清楚其使用方式。 三、學生已具備基本拍球能力及手部操作小物品的能力。 四、學生已具備在活動中與他人合作、輪流，並適時求助的能力。</p> <p>貳、學生特性： 一、萬○誠—一年級男生，自閉症。指令執行能力較弱，需適時給予提醒及協助，容易分心，需將課堂活動分解成較多段。手指精細動作操作弱，需給予多次練習機會。課程中偶有離開座位或離開學習空間的情形，需使用個別增強規則提醒。 二、楊○輝—一年級男生，其他障礙。認知能力較弱，需適時給予協助，容易分心及受到同儕影響，需將課堂活動分解成較多段。手指精細動作操作弱，需給予多次練習機會。 三、施○碩—一年級男生，自閉症。課程專注力佳，但容易注意同儕行為並糾正他人行為。課程中容易因加分及順序而引發負向情緒，可隨機提醒個案。粗大動作表現稍弱。 四、連○萱—二年級女生，身體病弱，雖多數活動都能進行，但肌耐力及體能落後同儕。本學期因剛開完刀，胸骨尚未癒合，過程中需注意避免過於激烈的活動及碰撞。 五、童○謙—二年級男生，自閉症。口語及規則理解較弱，需給予較多引導或使用視覺化線索以增加其理解。學習過程中常出</p>	<p>壹、學生可能在動作穩定度上不佳，以致剛開始可以完成動作，多次後完成品質下降。 貳、學生可能在身體協調能力上不佳，以致無法完成指定粗大動作練習。 參、學生可能在手指精細操作能力上不佳，以致無法完成指定精細動作練習。 肆、學生可能因很久沒到大知動教室，因環境放置知動器材而分心。</p>

現分心他顧或者放空的情形。衝動控制較弱，課堂中常出現未聆聽完指令即動作之情形。平衡較弱，相關活動可提供多次練習的機會。

六、劉○語—五年級男生，自閉症。口語表達及規則執行上較弱。學習過程中常出現分心他顧或者放空的情形。衝動控制較弱，課堂中常出現未經允許就動作的情形。動作計畫能力落後同儕，相關活動可提供多次練習的機會。

教學目標及預期的學習成效
(含核心素養、學習表現與學習內容)

壹、核心素養：

- 一、自主行動：身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變。
- 二、溝通互動：符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養。
- 三、社會參與：人際關係與團隊合作。

貳、學習表現：

- 一、身體活動(特功 1)：維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。
- 二、功能性動作技能(特功 2)：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。
- 三、日常生活參與(特功 3)：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。

參、學習內容：

- 一、肢體與軀幹的關節活動(特功 I)
- 二、身體姿勢的維持(特功 II)
- 三、身體姿勢的改變(特功 III)

肆、預期的學習成效

- 一、學生能在練習過後增加運用手腕的靈活度。
- 二、學生能在練習過後增加手眼協調能力。
- 三、學生能在學習活動中，運用動作計畫能力完成指定目標。
- 四、學生能在活動中，能與同學維持適當相處模式。
- 五、學生能遵守課堂規範，進行活動

教學策略/學習策略

壹、動作示範策略：教師示範正確動作與姿勢，並在學生活動時提供引導與協助。

貳、動機態度策略：使用增強制度提升學生上課動機，並引導其表現出適切之行為與態度。

參、個別教學策略：給予學生個別學習目標，並配合學生學習情形進行調整，課程中立即給予學生回饋、修正教學。

肆、合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其於異質小組中與同儕共同學習，彼此互相合作完成活動，並藉此培養合作行為。

教學活動設計

壹、教學設計：

- 一、課前準備：老師向學生複習進入知動教室需完成的課前準備，並且提醒常規。
- 二、活動說明：請學生依照教師指令進行粗大動作及精細動作活動，並分派學生協助示範、計分、回復現場、打氣等任務。
- 三、活動進行：依照學生分配到的任務開始進行活動，並引導學生依據分派工作進行，提醒學生輪替等待時的禮儀。
- 四、活動計分：活動結束前由老師歸納活動進行時可以改善的部分，並引導學生練習後完成活動，活動結束時進行課堂計分。
- 五、活動預告：本節課程結束後，提醒學生完成課後獎勵及下節課的準備。

學生學習評量

學習評量：實作、觀察、發表及態度評量。

共備夥伴意見回饋

- 1、充分將教學內容與知動教室教學器材進行融合運用，以及適時安排學生擔任活動關卡小助手的設計安排，確實可以大幅提升學生的學習動機與學習成效。
- 2、進行定點投籃活動可嘗試不同尺寸的球，讓每個孩子可依其個別差異選擇符合各自難易度的尺寸；而在運球投籃部分，可以依據學生差異設計不同距離、路線的運球路徑，如此可提升學生成就感與參與度避免部分學生參與度不佳或者挫折感較重。
- 3、各項活動或關卡挑戰的多元化雖可以提升學生的動機與興趣，但在完成所需的時間上自然也不少，故須考慮每項關卡的合理時間分配以及進行方式是否可採兩組進行，以避免活動完成的時間壓力以及學生參與活動項目上有所差異。
- 4、因課堂中有幾位學生之衝動性較高，在活動中若與同儕產生糾紛時，是否有空間與相關策略來因應，可以先行安排與規劃。
- 5、因學生之肢體協調性較差，可思考如何在指導的過程中帶入動作相關的學習策略與自我監控，以讓學生更清楚方向及目標。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

(表格不足請自行延伸)

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：黃瑋婷 任教年級：一五年級 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

回饋人員：鍾正信 任教年級：四六年級 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

教學單元：誰的動作快又長 教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：111年11月9日 星期三 節次：早自習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能夠在課堂開始時先以問答引導方式讓學生複習舊經驗並透過課堂活動簡介方式作新舊知能的連結及引發學生學習動機。 2、能清楚說明教學活動內容與進行方式，並指導學生進行示範，提供學生清楚明確的視覺訊息，協助學生習得課程內容重點。 3、因課程活動性質，整個課程活動的進行皆能把握以實際操作為主的原則，讓每個學生皆能透過實際操作的歷程充分理解並熟練學習內容。 4、能夠針對課程的重點進行歸納，協助學生提升對課程重點的理解與記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度		1、課程當中充分將知識、技能與態度進行整合，讓學生先理解知能再進行技能操作，並在學習之能與實際操作歷程中培養學生學習與做事的良好態度。		
A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習	1、結合實際操作與結構化的課程安排，並充分利用工作分析原則，讓學生充分在情境化、脈絡化的情境當中學習。				

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1、能依據學生的個別差異進行不同程度的引導與協助，讓學生皆能依據自身的能力對於課程活動進行最適切的實作活動，並針對課程活動進行操作技巧的討論。 2、在教學活動中會依據學生的實際表現適時給予提醒與指導，並在提醒與指導中融入學習策略，提升學習成效。 3、能夠在課堂活動中，依據當下教學情境採用口語指導、動作引導、教室走動等方式協助學生課堂學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、因課程性質的關係，本課程以實際操作為主要評量方式，但授課教師也會採取觀察(主教與協同教師皆會)學生口語回應提問及同儕觀察互助等多元的評量的方式，從多個面向適切評量學生表現。 2、能夠依據多元評量之結果，給予學生個別所需的學習回饋與學習策略。 3、能夠根據不同方式與時段的評量結果來進行下一階段的教學調整。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)	
			優 良	滿 意
				待 成 長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
班級經營輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能於課堂初始便明確說明課堂活動的規範與活動需知，並於活動中視情況所需適時給予活動規範與需知的提示，使整個課程活動進行的歷程中學生大多時間皆能確實遵守課堂規範。 2、除通用性的規範，也能夠針對學生個別的特質與狀況，在其出現行為問題時給予適切的提醒與規範。 3、針對學生的行為表現會依據其不同特質給予適當的回應及引導，提升學生在課堂上的情緒穩定度與活動表現的成效。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1、依據課程的特性將學習環境安排在知動教室內，並充分結合知動教室內的器材設備，讓學生置身一個適宜活動的場域進行教學活動。 2、能夠採取親善和藹的態度，拉近與學生之間的距離，提升師生間的互動。 3、能夠在課堂活動中適時針對學生個別表現給予適切的鼓勵增強，營造好的上課氛圍與師生合作關係。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：黃瑋婷 任教年級：一五年級 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

回饋人員：吳鈺琇 任教年級：二年級 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：誰的動作快又長 教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：111年11月9日 星期三 節次：早自習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能藉由動作示範、口語說明方式清楚呈現每個活動內容，提供學生視覺及聽覺之雙重重點。 2. 能清楚說明每個活動的目標，並明確讓學生明白給分標準，讓其能在心裡對於行為表現的優劣有一套依循準則。 3. 能依據學生個別程度在任務中提供其較簡單或是加深難度之選擇，給予其多重練習與挑戰的機會。 4. 教學過程中能隨時注意到學生的狀況(例：提醒學生於運動前先脫掉外套、當學生未能達到預定目標時能給予正向鼓勵)，並關心其學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用口頭講解、實際操作、合作學			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>習、錯誤澄清等多種方式引導學生操作，並依照學生個別差異進行不同程度學習內容的指導與練習。</p> <p>2. 能依照學生特質給予個別化任務，讓其在活動中學習「不隨便發脾氣」是老師與同學所期待的行為。</p> <p>3. 課堂中除了隨時在教室中走動，給予生立即性之指導與回饋外；也隨時拋出問題詢問學生「你可以嗎？」、「怎麼了？」，引導學生能發現自己的問題點並試著描述出來。</p>			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 教學設計及編排能掌握循序漸進的練習活動，並在學生遇到瓶頸時立即進行回饋與討論。</p> <p>2. 當學生因為粗大與精細動作能力不佳而無法做到預定目標時，能立即找到學生卡關的點，並以工作分析的方式引導學生一步一步完成任務。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	<p>教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)</p>	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
班級經營輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 當學生詢問與課堂無關之內容時，能適時地將其拉回課堂中，同時也能避免讓該名學生尷尬。</p> <p>2. 能以正向語氣鼓勵學生以合宜的坐姿坐</p>		

	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>在準備區，並即時使用正增強予以回饋。</p> <p>3. 除通用性的規範，也能夠針對學生個別特質與狀況，在其出現分心行為時給予適切的任務(跳跳床)，以讓其在允許的範圍內回到專心狀態，繼續跟上課程。</p> <p>4. 當學生在活動中沒有注意安全時，能立即予以制止並告訴其原因。</p>
<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>		<p>✓</p>
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1. 教室中教具及設施的擺放適切性高，讓學生能在活動穿插時快速進入狀況。</p> <p>2. 教學者親和力高，上課語氣輕鬆，引導學生在遇到挫折的情境下適當轉移注意力，不引起其負面情緒而勇於繼續挑戰。</p> <p>3. 能夠採取親善和藹的態度，拉近與學生之間的距離，提升師生間的互動。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表
表三-【議課紀錄表】《觀課者填寫提供授課者議課時討論與彙整》

授課教師：黃瑋婷 任教年級：一五年級 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

教學單元：誰的動作快又長 教學節次：共2節，本次教學為第2節

議課日期：111年11月9日 星期三 節次：早自習

一、教學者教學優點與特色：

1. 能清楚說明每個活動的目標及給分標準，並積極鼓勵學生挑戰自我及多次練習。
2. 教學過程中會積極關心學生狀況，並使用正向語言鼓勵學生。
3. 能因應學生特質，給予學生個別化學習任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生個別練習時間較為不足，可以考量在安全情形下，多組同時進行或設計多種難度讓學生進行個別挑戰。
2. 教學示範可以加入學生可能出現的錯誤類型。
3. 運球投籃部分，可以依據學生差異設計不同距離、路線的運球路徑，如此可提升學生成就感與參與度避免部分學生參與度不佳或者挫折感較重。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可參加相關研習或是工作坊，增進教師對於功能性動作訓練的知能及活動設計。
2. 可參考相關書籍進行活動設計，並且參考治療師意見融入活動。

觀課教師：