

111 學年度特殊需求領域課程 公開觀課教案

一、設計理念

(一)設計緣起：

因應特殊需求學生在動作運用上需求，為提高學生在粗大動作及精細動作上的能力，運用動作計畫能力於課程中，經由實際演練提升學生學習之成效，並增進其動作運用的能力。

(二)學生特質：

1. 萬○誠—一年級男生，自閉症。指令執行能力較弱，需適時給予提醒及協助，容易分心，需將課堂活動分解成較多段。手指精細動作操作弱，需給予多次練習機會。課程中偶有離開座位或離開學習空間的情形，需使用個別增強規則提醒。
2. 楊○輝—一年級男生，其他障礙。認知能力較弱，需適時給予協助，容易分心及受到同儕影響，需將課堂活動分解成較多段。手指精細動作操作弱，需給予多次練習機會。
3. 施○碩—一年級男生，自閉症。課程專注力佳，但容易注意同儕行為並糾正他人行為。課程中容易因加分及順序而引發負向情緒，可隨機提醒個案。粗大動作表現稍弱。
4. 連○萱—二年級女生，身體病弱，雖多數活動都能進行，但肌耐力及體能落後同儕。本學期因剛開完刀，胸骨尚未癒合，過程中需注意避免過於激烈的活動及碰撞。
5. 童○謙—二年級男生，自閉症。口語及規則理解較弱，需給予較多引導或使用視覺化線索以增加其理解。學習過程中常出現分心他顧或者放空的情形。衝動控制較弱，課堂中常出現未聆聽完指令即動作之情形。平衡較弱，相關活動可提供多次練習的機會。
6. 劉○語—五年級男生，自閉症。口語表達及規則執行上較弱。學習過程中常出現分心他顧或者放空的情形。衝動控制較弱，課堂中常出現未經允許就動作的情形。動作計畫能力落後同儕，相關活動可提供多次練習的機會。

(三)先備經驗：

1. 學生已瞭解功能性動作訓練課程的上課規則，熟悉上課教室環境及同儕。
2. 學生已於先前課程中習得基本動作計畫能力的運用，並藉由課程中的實際練習，大致可進行簡易之粗大動作——投物、拋物。
3. 學生已具備在活動中與他人分享、輪流及合作之能力。

(四)領域統整：

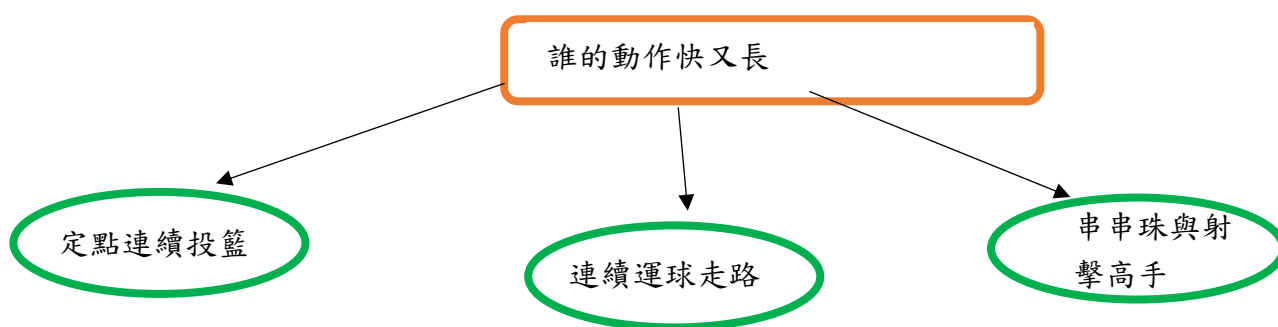
1. 課程中除了安排規則介紹外，也經由示範直接引導學生了解活動內容，並提醒活動中注意安全及保護自己，也會在每次活動規則介紹後協助學生歸納活動重點，提升其後設認知，結合學習策略領域之課程。
2. 課程中安排了許多實際練習活動，除了訓練學生在活動中運用肢體，並且規劃動作的能力外，也藉由輪流及合作，讓學生能培養與同儕合作能力，結合社會

技巧領域之課程。

(五)教學策略：

1. 示範策略：教師實際示範活動進行，並藉由重點提醒引導學生理解。
2. 動機態度策略：使用增強制度提升學生上課動機，並引導其表現出適切之行為與態度。
3. 個別教學策略：給予學生不同學習目標與教材，隨時診斷紀錄，並立即給予學生回饋、修正教學。
4. 合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其於異質小組中與同儕共同學習，彼此互相支援或合作完成活動，並藉此培養更多合作行為。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	特殊需求/功能性動作訓練	設計/教學者	黃瑋婷/黃瑋婷
實施年級	混齡	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	誰的動作快又長		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 身體活動(特功 I)：維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。 2. 功能性動作技能(特功 2)：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。 3. 日常生活參與(特功 3)：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。	核心素養
	學習內容	1. 肢體與軀幹的關節活動(特功 I) 2. 身體姿勢的維持(特功 II)	
		A、自主行動： 身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變。 B、溝通互動： 符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養。 C、社會參與： 人際關係與團隊合作。	

		3. 身體姿勢的改變(特功 III)	
議題 融入	議題/學習主題	融入性別平等、品德等議題	
	實質內涵	教師運用功能性動作訓練教材，讓學生依據課程內容進行實際演練，以提升其動作計畫能力發展，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。	
與其他領域/科目的連結		與學習策略、社會技巧等領域連結	
教材來源		自編教材	

學習目標

- 1、學生能在練習過後增加運用手腕的靈活度。
- 2、學生能在練習過後增加手眼協調能力。
- 3、學生能在學習活動中，運用動作計畫能力完成指定目標。
- 4、學生能在活動中，能與同學維持適當相處模式。
- 5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
壹、引起動機 一、暖身活動： (1)課程常規練習：學生課前準備時間。 (2)暖身動作練習。	3分/觀察評量 4分/實作評量	
貳、發展活動 一、進行本單元課程的活動說明 二、定點連續投籃：利用籃球架與巧拼墊進行投籃練習，並且配合學生個別能力進行距離微調，計算個人的命中率。 三、連續運球走路：配合投籃活動，一樣以巧拼墊協助學生定位，搭配三角錐引導學生運球時繞行，最後到達籃球架前進行投籃。 四、串串珠：老師示範串珠排列成品給學生觀察及仿作。	3分/態度評量 25分/觀察、實作評量	
參、綜合活動 一、活動預告：簡單預告學生下週將進行之活動。 二、計算總分：請學生計算本次課程中自己得到的總分，並排列出三等第，下課時進行集點卡的累積動作。	3分/觀察、發表、實作態度評量 2分/觀察、態度評量	
教學設備/資源： 白板、增強磁鐵、籃球架、籃球、巧拼墊、三角錐、串珠組、白板筆、板擦。		

四、教學成果與省思

- (一)藉由教學觀摩與其他夥伴共同備課議課，從他人的角度來看自己的教學，檢核教學是否達到預定的成效，並提供改進的方向與其他教學的建議，讓教學者能在之後的教學中調整，精進自己的教學技巧，更能讓學生進行有效的學習。
- (二)由於特教學生的個別差異性大，即使為同樣障別，個別需求及需要調整及協助的部分也不同，藉由夥伴的意見，更加清楚如何在課程中給予適當的協助與評量。
- (三)在本節各個活動進度及時間的掌握，需再加強，如何避免因練習過程及其他因素而影響課程進度，需要更多的練習與嘗試。