

附表 2

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111.12.19 第五節 教學班級：資 E 教學領域：英文 教學單元：被動句

教學者：陳芬芳 觀察者：黃怡娟 觀察前會談時間：111.12.16 第三節

一、教材內容：

1. 改編自康軒第五冊第三課
2. 將課文改寫為八句，將主要句型融入大部分的句子中

二、教學目標：

1. 能查出課文中不會的單字字意。
2. 能用中文表達出句子的意思，了解被動句的用法。
3. 能從基本英文發音規則找出英文單字

三、學生經驗：

1. 進入本課前，已讓學生從更生活化的課文 Made in Taiwan 初步了解被動句的使用。
2. 前兩節課已帶學生查詢相關電影、和男生女生相關的英文單字，並帶出電影中可能有的性別刻板印象。

四、教學活動：

(詳細見教案)

1. 複習被動句型：

- (1) 用 Jamboard 複習 被動者 + b e 動詞 + 過去分詞。
- (2) 從大屏連結至 worldwall，同學一起練習完成 Made in Taiwan 之課文句子重組。

2. 課文單字及句意教學：

用 Jamboard 逐句秀出本文標題~第 4 句

- (1) 用平板請同學查出這句話不懂的單字。
一人負責一個字，快的人負責兩個字
- (2) 查出後請同學寫在作業單上，請同學翻譯這句話的意思。
- (3) 逐句詢問同學該句是否為被動句用法，
找出被動者 + b e 動詞 + 過去分詞。
至第 4 句開始，出現主動者，帶出
被動者 + b e 動詞 + 過去分詞 + by + 主動者。

3. 聽力配對練習：請同學將聽到的單字抄寫在作業本上。回家練習寫 5 次。

五、教學評量方式：

實作(查線上字典)、口語回答、紙筆、聽力練習

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：觀課紀錄表

觀察焦點：學生對於查詢英文單字的能力、

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳芬芳

觀課教師簽名：黃怡娟

附表 3

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	資 E	觀察時間	111 年 12 月 19 日 第五節
教學領域	英文	教學單元	被動句
教學者	陳芬芳	觀察者	黃怡娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：

黃怡娟

附表 5

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：111.12.19 13:10~13:55 教學班級：資 E 教學領域：英文

教學單元：被動句 教學者：陳芬芳 觀察者：黃怡娟

觀察後會談時間：111.12.19 14:05~14:50

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師有先利用簡單的課文引導學生使用較沒有變化的被動句型，則學生進入本課課文較能接受。
2. 透過遊戲複習句型，利用 Janboard 及 wordwall 讓學生有遊戲操作的感覺。
3. 利用平板查單字，讓學生能有主控權而非被動抄寫。
4. 透過單字+句型引導學生自己說出句義，讓英文很差的學生也能有看懂的感覺。很有參與感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 因為午休後的第一節課，學生遲到 delay，導致整個教學顯得有點趕，而有兩位學生也想要趕快把所有單字查完，一位學生較慢，還會分心在網路圖片中，顯得場域有點失速，容易模糊課堂重點。建議步調放慢。
2. 建議一句查完後，請學生將平板放在旁邊的桌上(雖然老師也有這麼做，但學生顯然不願意配合)，則老師要建立平板使用公約。
3. 本堂課太少著墨在唸，或許是時間太趕，建議每一句學生要跟著唸出來。
4. 學生對於英文仍然覺得困難，在教學上建議應該要加入一些較為實用或符合生活情境的教學。現今的課文內容非常豐富，建議可以挑選更為生活情境化的課文作為改編。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以參與本校英文老師的領域時間，了解現今英文領域的教學重點，如何善用備課資源。
2. 該組學生智力都沒有問題，建議參閱訪問實用的英文書籍，找尋實用的主題或學生的興趣做教學設計。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：

黃怡娟

附表 4

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳芬芳 教學班級： 資 E 教學領域： 英文

教學單元名稱： 被動句

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思

1. 三個學生都不太認得英文單字，教過了也記不得，因此在教學上以會查單字+了解句型，進而看懂句子為主。也希望他們能和班上同學學習到類似的主題和概念，因此是改編本學期課文，但是可以預期的是仍然無法跟上普通班課文的腳步，未來仍會以改編課文及教導重點句型為主，但是應該要適時加入一些生活情境英語。

2. 使用大屏、平板查單字確實活絡了林O興的上課表現，但是今天因為要趕上前面學生姍姍來遲的計畫進度而顯得有點趕，且學生無法照著一句一句查單字、看句子，查詢速度有落差，好像只停留在表層查單字及句子翻譯，而沒有達到原本預期的效果。希望剩下來的句子能照著原本預期的教學，讓學生慢慢去了解 and 表達句義，並且要唸出單字和句子。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳芬芳

觀課教師簽名： 黃明