

共同備課記錄表 共同備課時間： 111 年 11 月 9 日 時間 13:00~15:00

<p>學生學習 困難描述</p>	<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 國語領域二年級第八課 美食分享日</p> <p>困難情形描述： 1.課文語句描寫「有了故事，春捲更美味了。」學生較難理解語句中所表達的感受與意涵。 2.句型造句「有了.....更.....」，學生可能因缺乏生活經驗或語詞量不足，較難思考出語意完整的句子。</p>		
<p>項目</p>	<p>細節</p>	<p>自己備課想法</p>	<p>共同備課調整</p>
<p>學習內容分析</p>	<p>概念 技巧 屬性 通則 以上視實際需求填寫</p>	<p>改寫、造句技巧： 1. 先比較原句與擴寫語句之差別。 2. 先思考所要描寫的事物，再加入形容詞進行描述。</p>	

學習表現設計	<p>(評量)</p> <p>誘答</p> <p>問答</p> <p>任務</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>一、形近字判斷 選出適當的字，填入空格。 (電腦呈現題目)。 (一)師、帥 (二)踩、採、彩、菜 (三)圓、園</p> <p>二、內容理解問題 Q:課文中，「有了故事，春捲更美味了。」是指什麼意思呢?</p> <p>三、句型改寫、造句 針對指定語句進行改寫；句型進行造句。 (一)一會兒、一下子、馬上 (二)有了.....更.....</p>	
教學活動流程	<p>活動</p> <p>細項</p> <p>步驟</p> <p>流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>一、認字練習、朗讀課文</p> <p>1.教師呈現形近字、多音字相關提問，學生進行作答。</p> <p>2.學生朗讀課文。</p> <p>二、課文內容討論</p> <p>1.教師提出課文內容相關問題，學生進行思考、討論。</p> <p>2.學生將答案寫在小白板上並發表想法。</p> <p>3.教師進行內容說明。</p> <p>Q1:課文中，<u>明光</u>媽媽是哪裡人呢? →越南人。</p> <p>Q2: <u>明光</u>媽媽向大家介紹什麼美食呢? →越南春捲。</p> <p>Q3: <u>明光</u>拿起「圓形的白紙」，是指什麼東西呢? →米紙。</p>	<p>→組內成員輪流 (每個學生都有機會作答)</p>

		<p>Q4:除了米紙，明光媽媽還準備了哪些越南春捲的食材？ →蝦子、米線、各種青菜。</p> <p>Q5:米紙的作用是什麼呢？ →將食材包起來。</p> <p>Q6:請排出製作越南春捲的步驟。(用→表示) A.將食材包起來 B.把食材放在米紙上 C.將米紙泡軟 -->C→B→A</p> <p>Q7:為什麼課文中會說「有了故事，春捲更美味了。」呢?(小組討論) →故事好聽，感受不同，覺得食物更加美味。</p> <p>三、句型改寫、造句討論 (一)改寫練習 1.教師說明並出題，請學生進行改寫練習。(一下子、一會兒、馬上) 2.教師補充說明「一瞬間、立馬、立刻」表示時間短暫、速度很快的語詞。</p> <p>(二)句型討論 1.教師說明「有了.....更.....」相關例句。 2.學生進行語句改寫。 3.小組討論句型造句。</p> <p>四、複習本節重點</p>	<p>→ 題目較難，需多引導並給充分時間討論。</p>
教學情境	<p>提示：</p> <p>1.場地環境</p> <p>2.媒體教具</p>	<p>1.場地:二甲教室</p> <p>2.教具:ppt、小白板、白板筆</p>	

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年甲班	觀察時間	111年11月17日第四節
教學領域	國語領域	教學單元	第八課 美食分享日
教學者	陳宙儀	觀察者	林毅芬老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：林毅芬

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：111.11.17 (四) 教學班級：二甲 教學領域：國語領域 教學單元：美食分享日

教學者：陳宙儀 觀察者：林毅芬 觀察後會談時間：111.11.18 (五)

一、教學者教學優點與特色：

1. 能有效掌握教學流程、時間分配適當
2. 適時了解學生學習狀況、留意小組討論情形

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可加入遊戲式活動，引起學生興趣，更投入學習。
2. 教室布置可加入相關內容海報

三、對教學者之具體成長建議：

1. 小組討論時，可調整座位成小組模式，以利於討論。
2. 課堂活動可加入遊戲以提升學生學習動機。

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：林毅芬

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__陳宙儀__ 教學班級：__二甲__ 教學領域：__國語領域__

教學單元名稱：__第八課 美食分享日__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 運用 My view board 軟體，呈現教學內容，學生能清楚明白學習內容，也能增加互動，提升學習動機，更加投入課程。
2. 電腦軟體的搭配，可能無法每位學生都作答，可發下小白板，讓每位學生都能作答、練習。
3. 小組討論時，要留意組內成員皆有表達想法，之後可以請每位學生寫下自己的想法並分享。

授課教師簽名：陳宙儀

觀課教師簽名：林麗芬