

附表1 基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：鄭美滿 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：曾文玲 任教年級：四年級(選填) 任教領域/科目：_____ (選填)

備課社群：_____ (選填) 教學單元：清氣相

觀察前會談(備課)日期：111年12月8日 地點：教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月9日 地點：四仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：閩-E-A2- 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。。
2. 學習表現：1-II-3-能聆聽並理解對方所說的閩南語。
3. 學習內容：Ab-II-2-句型運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：

- (1) 同學已具有場所、掃除用具、清潔用品等基本閩南語的口說能力。
- (2) 生活中有對大掃除、日常清潔工作的認識、經驗及喜好。

2. 學生起點行為：

- (1)已經會唸讀第四、五課課文。
- (2)能表達平時常做的打掃工作和清潔工作。

3. 學生特性：

- (1) 同學非常投入在課程當中，樂意回答老師的提問，舉手踴躍。
- (2) 課堂氣氛較活潑，同學有時會失了規矩。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

- (1)引起動機：教師分享學校的時事，藉以喚起學生的好奇與興趣，並鼓勵學生學習閩南語。(上週班上兩位同學參加中年級組答嘴鼓比賽，獲得特優。)
- (2)發展活動：複習第五課課文及語詞。
- (3)綜合活動：進行兩兩對話練習。

2. 教學策略：

- (1)直接教學：讓學生藉由聽讀和複誦，加深閩南語語詞的印象。
- (2)創意思考教學：在提問和答題中，將打掃、掃除用具等句型、語詞和生活經驗相結合，藉以強化學生的學習成效。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 藉由聽讀和複誦，將第四、五課習得的「洗身軀」和「大掃掃」的句型和語詞熟記。
- (2) 透過兩兩對話練習，正確的聽和說。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 紙筆作業。（課本練習題）
2. 發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月9日

地點：教務處

附表2 基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	四年仁班	觀察時間	111年12月9日 第四節
教學領域	閩南語	教學單元	清氣相
教學者	鄭美滿	觀察者	曾文玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
		4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 营造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 鄭美滿

觀課教師簽名： 曾文玲

附表3 基隆市111學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：鄭美滿 教學班級：四年級 教學領域：閩南語

教學單元名稱：清氣相

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本週適逢全市本土語比賽，班上同學參加中年級組答嘴鼓，得到特優殊榮，藉由這個話題，鼓勵學生多開口說閩南語。

這個單元「清氣相」共有兩課，分別是「洗身軀」和「摒掃」，都是很生活化的內容，學生都展現高度興趣，也很願意開口說。

複習完課文和語詞後，讓學生兩人一組對話練習時，聽學生的發音和音調，適時給予糾正，感覺成效很好。

授課教師簽名：鄭美滿

觀課教師簽名：丁文玲

附表 4

基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：鄭美滿 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：曾文玲 任教年級：四年級(選填) 任教領域/科目：(選填)

教學單元：清氣相；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期：111 年 12 月 9 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學態度沈穩，口語表達清晰、教學節奏流暢，能吸引大多數學生的注意，維持學習興趣。
2. 老師除了運用教學媒體，透過課堂走動，師生互動良好。
3. 教學活動設計以兩人一組對話練習，可以看到同學間的互動，會互相幫忙，在同學說不出來的時候，會主動提示或示範。
4. 多元的評量方式，包括聽、說、讀、寫，能確實評量學生表現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生在課堂中會注意力分散，需提醒要專心；有時是搭著課程內容，跟老師分享時，變成聊天，或是同學之間就聊了起來。對於時間的掌控以及課程進行的流暢性要更加強。
2. 台羅拼音的部份，只有帶同學唸讀幾遍，應該可以讓學生多讀、多寫，加深印象，學習成效會更好。

三、對教學者之具體成長建議：

老師課程進行時很能吸引學生的興趣，學生的學習動機很高，能有效達到教學目標。建議讓學生多練習台羅拼音，以利將來的課程銜接。