

基隆市仁愛國民小學 111 學年度觀察前會談記錄表

教學時間：111.10.7 教學班級：409 教學領域：自然 教學單元：第二單元
教學者：周耿賢 觀察者：林純瑜.李宗倫 觀察前會談時間：111.10.3

一、教材內容：四上第二單元活動 1 認識水域環境

二、教學目標：

1-1 哪裡可以看到水域環境

1. 認識不同的水域環境。

2. 察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。

三、學生經驗：

學生在三年級的課程中，對於陸地上常見的動、植物已經有了一些簡單的概念和觀察的經驗，本單元的教學是以水域環境中的水生生物為主題，包含水生植物及動物

四、教學活動：

1. 引起動機

• 揭示：臺灣地區水域環境圖片。

→ 希望學生從整個大的環境開始認識起，讓學生對於臺灣的水域環境有一個綜覽的印象。

2. 發展活動

• 說明：臺灣是個海島，地形多變化，氣候溫暖多雨，因此從高山到海邊，到處都可以看到水域環境。

(1) 你曾經看過哪些水域環境？

→ 請學生蒐集一下家中有關水域環境的照片。

(2) 它可能的位置在哪裡？

→ 讓學生說出校園裡、上學的路上以及社區附近的水域環境位置，讓學生能更具體的了解到水域環境的位置。

3. 歸納

• 臺灣有各類型水域環境的島嶼，校園裡或社區附近的水域環境是許多水生生物的家，也是認識水域環境的好場所。有些是天然形成，有些是人為建造。

五、教學評量方式：學生能說出校園中或學校附近水域環境的特色及其位置。

六、觀察的工具和觀察焦點：

教師呈現教材內容方式、技巧

學生實驗操作之正確度、流暢度

學生是否能建構出單元架構

班級學習氣氛

七、回饋會談時間和地點：111.10.7 下午，409 教室

授課教師簽名：周耿賢

觀課教師簽名：林純瑜.李宗倫

基隆市仁愛國小 111 學年度公開觀課紀錄表

教學教師：周耿賢 觀課年級：四 觀課/領域科目：自然領域

觀課教師：林純瑜.李宗倫 觀課日期：10月7日(五) 觀課時間：10:30至11:10

主題/單元名稱：生物生存的環境都相同嗎 教學節次：共 12 節、本次教學為第 1 節

描述性記錄範例：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
老師在黑板上寫下點、線、面，問學生點、線、面有那些形式，學生回答一個答案後，老師會問還有呢？引導學生說出更多答案。如點：(師)點有那些變化呢？線：(師)除了直線，還有什麼線？	學生根據老師的提問，回答問題。如點：(生)有大、有小、有圓、有扁。線：(生)直線、曲線、折線、粗線。	師生一問一答，進行流暢，教師將學生回答板書在黑板上。在學生回答出比較不一樣答案時，老師會說：很好。例如：生說出”粗線”。

課堂觀察記錄：

教師教學情形描述	學生學習情形描述	師生互動及情境脈絡
<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示：臺灣地區水域環境圖片。 2. 介紹常見的水域環境用影片及簡報介紹各種水域環境，並說明其形成的原因與作用。引導學生認識各類型的水域環境，並對照水域環境插畫，了解圖中水域環境的真實位置。 3. 歸納統整：能結合電子書與板書說明，讓學生更容易懂得其原理。 4. 能適時引導學生回答問題 5. 配合影片，提高學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出曾經看過哪些水域環境？ 2. 請學生描述水域環境的自然與人文特性，並發表水域環境對生活周遭及其個人的影響。 <p>說明：不同水域環境形成的原因不一樣，有些是天然形成，有些是人為建造。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生充分發表意見。 2. 教師能行間巡視各組，並即時解決學生的學習困難。

基隆市仁愛國民小學 111 學年度教師自我省思檢核表

任課教師姓名：周耿賢 任教班級：409 任教領域：自然科學

課程單元名稱：第二單元 水生生物與環境 活動一 生物生存的環境都相同嗎

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

自我教學省思：

課前準備：準備利用簡報及生動有趣的動畫影片做引導，深化學生對學習內容的印象。將學生生活經驗融入各單元課程學習中；在課程的問答設計上，力求口語化與生活化。使學生培養出細心觀察並具備分析比較的能力。以分組的方式進行學習觀察，以同儕之間的互動及培養每位學生的團隊精神。同學之間能夠「自發」、「互動」、「共好」，以達到更佳學習效果。

教學過程：

教師指導學生觀察各種水域環境的特色，讓學生認識水生生物的生長環境。善用學生專用的網路電腦設備，提昇了學生學習興趣。指導學生進入GOOGLE蒐尋網站，蒐集各水域環境學習資料。利用各種與學習主題相關的影片，使學生的視野能更加廣加深。教學者之提問技巧也能適時引導學生思考方向，並回答問題的重點。在每一學習活動結束後，將學習重點和活動目標做歸納統整，以使學生有更正確的知識概念。若課堂時間充裕，教師將再補充其他課外相關知識概念。

基隆市仁愛國民小學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111.10.7 教學班級：409 教學領域：自然 教學單元：第二單元
教學者：周耿賢 觀察者：林純瑜.李宗倫 觀察後會談時間：111.10.7 下午

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學前準備充分包括教學影片及簡報以及圖片。
2. 提醒學童上課注意事項。
3. 解說詳盡，各組學生皆能回答出老師的提問，且樂在學習。
4. 歸納統整：能結合電子書與板書說明，讓學生更容易懂得水域環境形成的成因。
5. 教學後歸納，提問技巧佳，能適時引導學生回答實驗的重點。
6. 教學流程流暢，使學生能專注於學習中；搭配影片做輔助教學，提高學習興趣。
7. 認真備課，教學過程順暢。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：周耿賢

觀課教師簽名：林純瑜. 李宗倫

附件一

基隆市仁愛國民小學辦理公開觀課暨教學觀察成果照片

課程名稱：認識水域環境

日期：111.10.7

