**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 堵南國小 (第1學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 黃千綾 | 111.11.23 | 111.11.28 上午第3節  10：30~  11：10 | 111.11.28 下午第1節13：15~  13：55) | 孫永青 辜贈憓 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：林雅玲 校 長：胡智強

**五年級數學領域教案設**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | **設計者/教學者** | 黃千綾 |
| **實施年級** | 五年級 | **總節數** | 1節(40分鐘) |
| **單元名稱** | 四則運算 8-1 乘除計算規律 | | |
| **教材來源** | 翰林 | | |
| **教學資源** | 1. 翰林版教科書第八單元「四則運算」 2. 翰林版媒體 3. 翰林電子教科書 | | |
| **教學目標** | 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 2. 能簡化計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 | | |
| **能力指標** | 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。  5-n-03 能熟練整數四則混合計算。  5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。  5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動及實施方式** | **時間** | **評量方式** |
| 1. 事先準備-溫習先備經驗 1.理解加減運算時，先加再減和先減再加結果一樣   2.理解連減時，先減哪個數，結果一樣。  3.理解連減兩數等於減掉兩數之和。  4.加減計算與連乘計算的簡化。   1. 引起動機   1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同同與合理性。  2.教師宣告：二個或三個數相加(減)時，任兩數先相加或相減，結果都一樣。 例如：課本P93，85-20+10和85+10-20結果一樣。  3.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解先加再減與先減再加結果相同。  P93，130-50-70和130-(50+70)  4.教師以課本情境布題，並說明：兩數(三數)相乘時，兩數  (三數)交換，結果一樣。與學生共同討論，課本呈現不同的算法，最後結果一樣。  5.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。  課本P94，30×6×4與30×(6×4)結果一樣  6. 教師以課本情境布題，並說明簡化連乘的算式。例：P94，算算看，25×7×4….先算什麼比較好算。  教師佈題 5\*75\*2 50\*9\*2  7.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺先乘再除除與先除再乘結果相同。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、 (1)單位積木操作 (2)討論12×2÷3和12÷3×2)這兩種解題方式的合理性。並宣告： 兩種算法結果相同。  10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：  在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。(P95)   1. 總結活動-增加練習機會，讓學生熟練問題。   精熟練習：  1.課本隨堂練習。  2.回家作業，數學習作 |  | 口頭發表 習作評量 課堂問答  作業評量 |

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 五 年 甲 班 | | 觀察時間 | 111 年 11 月 28 日 第3節 | | | | |
| 教學單元 | 四則運算 8-1 乘除**計算**規律 | | | 教學領域 | 數學 | | | |
| 教 學 者 | 黃千綾 | | | 觀 察 者 | 孫永青 辜贈憓 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ✓ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | ✓ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  |  | ✓ |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ✓ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ✓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | ✓ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | ✓ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ✓ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ✓ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  |  | ✓ |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ✓ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | ✓ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | ✓ |  |  |
|  | | | | | | | | |

**授課教師簽名：黃千綾 觀課教師簽名： 辜 贈 憓 孫 永 青**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 黃千綾 教學班級：五年甲班 教學領域： 數學

教學單元名稱：\_四則運算 8-1 乘除計算規律

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▉ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ▉ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ▉ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ▉ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ▉ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ▉ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  如果是我自己一個 人獨自教學，也就只會用自己習慣的方式去教，但是今天有同事一起看自己教學，並且在事前事後都給我建議，這樣很快的就幫助我更精進，並且用不同的方式進行數學觀點教學。尤其是感謝贈憓老師提供單位積木讓小朋友實際操作，讓我發現這樣的方式，更能幫助學習較慢的學生透過操作建立觀念，只是後來才發現操作可以次數再多一點更好。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：黃千綾 觀課教師簽名： 辜 贈 憓 孫 永 青**

**共備紀錄表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | | **設計者/教學者** | 黃千綾 |
| **實施年級** | 五年級 | | **總節數** | 1節(40分鐘) |
| **單元名稱** | 四則運算 8-1 乘除計算規律 | | | |
| **教材來源** | 翰林 | | | |
| **共備時間** | 111年11月23日 下午1點 | | | |
| **共備地點** | 堵南國小五年甲班 | | | |
| 1. 學習目標：   能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。  能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同  理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 | | 1. 學生經驗：   1.理解加減運算時，先加再減和先減再加結果一樣  2.理解連減時，先減哪個數，結果一樣。  3.理解連減兩數等於減掉兩數之和。  4.加減計算與連乘計算的簡化。 | | |
| 1. 教學預定流程與策略：    * + 1. 由教學影片引起動機，並複習先備知識。        2. 用先備知識推導並分析引導至新知識及概念。        3. 讓學生反覆討論並分組競賽搶答去熟悉新知識的應用，並結合新知識與生活的應用，實踐生活中 的數學素養。        4. 贈憓老師建議透過單位積木的實際操作可幫助孩子概念建立，尤其是能力較弱的孩子。        5. 永青老師建議在乘除計算規律的部分，如何讓孩子知道「先算什麼比較好算…」….有建議 我在隨堂練習前可佈題，設定差異性大的數字，例如兩數相乘後各尾數是0的數字，幫助孩子發現容易算的方法。 | | | | |
| 1. 學生學習策略或方法：   1.上課專心聽講並作練習操作及提問，且筆記重點  2.同學有疑問馬上提出問題請同學或老師解析  3.課後可與老師討論疑義讓老師判析解疑。 | | | | |
| 1. 教學評量方式：   1.口頭評量 2.搶答 3.上台演練、講解  4.合作討論 5.紙筆測驗 6.作業整理 | | | | |
|  | | | | |

**共備教師簽名： 黃千綾 辜贈憓 孫永青**

**議課紀錄表**

一、單元名稱： 四則運算 8-1 乘除計算規律

二、上課時間： 111年11 月21日，第 3 節

三、任課班級：五年甲班

四、授課教師：黃千綾

五、觀課人員：辜贈憓 孫永青

六、議課時間：111年 11月 23日，第 6 節

|  |
| --- |
| 教 學 回 饋 |
| 1. 優點方面  * 教學者說話速度適中 * 教學內容有依據課本重點進行教學 * 在學生動手操作的時候老師指導語有提醒強調〝分合…..每盒長一樣〞的題目重點。  1. 可改進之處  * 下次操作流程可分列更細更清楚一點 * 未來在時間足夠及積木數量足夠的情況下可提供學生一人一組操作 * 電子白板、白板筆上課中使用之顏色綠色較為不清楚，下此可改為看的清楚之顏色 * 積木於操作活動後可以馬上收回，避免混亂。 * 對於某先較不專注的孩子，老師可以技巧性提醒他專注課程，例如：請他上台解題或回答問題。 |
|  |

**共同議課教師： 黃千綾 辜贈憓 孫永青**