**基隆市忠孝國民小學111學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件**

**一、教學觀察-觀察前會談紀錄表**

受評教師： 陳雅雯 任教年級： 501 任教領域/科目： 數 學

教學單元： 異分母分數加減 教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

評鑑人員：林秉峰老師觀察前會談時間：111年10月12日13：35至14：10地點：601教室

預定入班教學觀察時間：111年10月13日9：35至10：15　地點： 501教室

ㄧ、教學目標：

1. 確認學生學會通分

2. 確認學生已學會異分母分數加減

3. 分數題目的答案要化成最簡(帶)分數

二、教材內容：

康軒版數學課本P.70

自編題目

三、學生經驗：

學生已學會通分、異分母加減

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 課程開始前，學生先上因材網完成派送之任務。並從後端確認學生答題情形。

2. 解說課本P.70第一題之呈現作法，並講解完成第一題

3. 呈現自編題目1，讓學生練習完成。

4. 利用提問，帶學生完成第二題。

5. 利用提問，帶學生完成動動腦。

6. 呈現自編題目2，分組比賽，完成。

7. 總結活動-回顧異分母分數加減注意事項。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、小組討論。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

採用教育部105版B層面所有指標檢視。

並請協助觀察張生、王生上課是否有跟上進度。並完成課堂任務。

七、觀察的工具：

ˇ教學觀察表(初階認證必備)

□軼事紀錄表

□其他：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：111.10.13 13:30

地點：601教室

**二、教學觀察-教學觀察紀錄表**

受評教師： 陳雅雯 任教年級： 501 任教領域/科目： 數 學

教學單元： 異分母分數加減 教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

評鑑人員：林秉峰老師 觀察時間：111年10月13日9:35至10：15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量 | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 不斷提醒學生，先前課程中確立的異分母分數加減前要先通分。分數答案的呈現要是最簡(帶)分數 |  | V |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 除了課本題目外，再提供自編題目，提供學生練習機會。 |  | V |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 |  |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 發現學生運算仍不夠熟練，增加說明時間，減緩課程進度。 |  | V |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 未明確說明大屏使用規範，導致學生跑上台任意於大屏上書寫或擦掉答案 |  |  | V |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 當學生回答不夠完整清楚時，繼續追問學生詳細解題方式。  學生回答正確給點數鼓勵 |  | V |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 使用大屏呈現教材與題目輔助教學，但是操作不夠熟練，導致課程有點卡。 |  |  | V |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 會去關照學生個別情況，使用鼓勵的語言。 |  | V |  |

**三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

受評教師： 陳雅雯 任教年級： 501 任教領域/科目： 數 學

教學單元： 異分母分數加減 教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

評鑑人員：林秉峰老師回饋會談時間：111年10月13日14:00至14：30地點：601教室

|  |
| --- |
| 與教學者討論後：   1. 教學的優點與特色： 2. 使用大屏呈現教學素材或是自編題目 3. 會利用行間巡視確認孩子個別進度，並提醒孩子專心跟上進度。 4. 使用給點制度。 5. 教學上待調整或改變之處： 6. 需明確規範學生使用大屏的規矩。 7. 需落實學生上課的發言規矩(舉手再發言)。 8. 說明可以再思考用語與邏輯，讓學生更容易了解。 9. 班級經營，班級規範可以更明確，並落實執行。 10. 要更確認學生個別學習的狀況。 11. 具體成長方向： 12. 要找到自己的定位，確認帶班的時程與走向，才能更堅定帶班的理念與模式。 13. 建議參加班級經營策略研習或閱讀相關書籍，增加班級經營技巧。 14. 建議參加輔導管教策略研習或閱讀相關書籍，增加輔導管教技巧。 15. 詢問秉峰老師、淑宜老師、乃文老師是否方便讓我進課堂觀察老師教學數次，學習班級經營和教學的技巧。 16. 本土語課時留班觀察學習慧君老師的班級經營及教學技巧。 |