**基隆市忠孝國民小學111學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件**

**一、教學觀察-觀察前會談紀錄表**

受評教師： 陳雅雯 任教年級： 501 任教領域/科目： 數 學

教學單元： 異分母分數加減 教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

評鑑人員：那昇華校長觀察前會談時間：111年10月12日13：35至14：10地點：校長室

預定入班教學觀察時間：111年10月13日9：35至10：15　地點： 501教室

ㄧ、教學目標：

 1. 確認學生學會通分

 2. 確認學生已學會異分母分數加減

 3. 分數題目的答案要化成最簡(帶)分數

二、教材內容：

 康軒版數學課本P.70

 自編題目

三、學生經驗：

 學生已學會通分、異分母加減

四、教學活動（含學生學習策略）：

 1. 課程開始前，學生先上因材網完成派送之任務。並從後端確認學生答題情形。

 2. 解說課本P.70第一題之呈現作法，並講解完成第一題

 3. 呈現自編題目1，讓學生練習完成。

 4. 利用提問，帶學生完成第二題。

 5. 利用提問，帶學生完成動動腦。

 6. 呈現自編題目2，分組比賽，完成。

 7. 總結活動-回顧異分母分數加減注意事項。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

 提問、發表、小組討論。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

 採用教育部105版B層面所有指標檢視。

 請協助觀察張生、王生上課是否有跟上進度。並完成課堂任務。

七、觀察的工具：

ˇ教學觀察表(初階認證必備)

□軼事紀錄表

□其他：

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）

時間：111.10.13 13:30

地點：校長室

**二、教學觀察-教學觀察紀錄表**

受評教師： 陳雅雯 任教年級： 501 任教領域/科目： 數 學

教學單元： 異分母分數加減 教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

評鑑人員：那昇華校長 觀察時間：111年10月13日9:35至10：15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 回答前，讓孩子舉手發言。
2. 設立小組機制爭取榮譽
 | V |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 1. 張生於課堂中尿急，同意其上廁所，並於一分鐘內返回。
2. 請習題寫作較慢者，下課再予以輔導。
 | V |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 使用電子白板，增加師生互動機會
 |  | V |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 1. 設立小組討論，增加同儕討論機會。
2. 共四次行間巡視，有助理解學生需求
 | V |  |  |

**三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

受評教師： 陳雅雯 任教年級： 501 任教領域/科目： 數 學

教學單元： 異分母分數加減 教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

評鑑人員：那昇華校長回饋會談時間：111年10月14日14：00至14：45地點：校長室

|  |
| --- |
| 與教學者討論後：1. 教學的優點與特色：
2. 使用大屏呈現教學素材或是自編題目
3. 會利用行間巡視確認孩子個別進度，並提醒孩子專心跟上進度。
4. 使用給點制度。
5. 教學上待調整或改變之處：
6. 當學生有問題或狀況時，應該先接納學生的情況，讓學生覺得被同理，也有助於建立師生關係。
7. 可以請學生到講台指出聽不懂的地方，並且請大家一起幫忙協助不懂的孩子理解或是解題。
8. 孩子有舉手，就儘量都要點他，激勵增強他。
9. 進入課程時間花太久的時間，建議30秒為宜。讓孩子可以迅速進入狀況。如果有特殊需求的孩子，可以於下課時先安頓個案，及其他下課應先處理的情況。利用組長或班長等小幫手協助秩序規範。
10. 進入課程，最多只能花三分鐘。例如，利用起立、立正、敬禮坐下，讓學生知道已經上課了。如果有來賓可以請孩子鼓掌歡迎來賓。寫出本節課課程目標，也可以將上課規矩再重述一次。
11. 要準時下課，讓孩子知道，我讓你們準時下課，所以你們也應該準時上課。
12. 加分等工作可以讓小組長或是特定同學操作，尤其讓特定同學操作，也許可以增加該同學參與感。
13. 可以讓同學感覺老師有變化，對上課比較有期待，不無聊。
14. 具體成長方向：
15. 向淑宜老師、乃文老師、秉峰老師詢問，是否方便到老師班上觀課，學習班級經營和教學技巧。
16. 利用本土語課，觀察慧君老師上課的班級經營和教學技巧。
17. 參加班級經營策略研習或閱讀相關書籍，增加班級經營技巧。
18. 參加輔導管教策略研習或閱讀相關書籍，增加輔導管教技巧。
19. 上網查詢班級經營及教學相關分享。
 |