

領域/科目	綜合/性別平等	設計者	張凱豪
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	灰王子		
設 計 依 據			
議題實質內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	核 心 素 養	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。</p> <p>性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p> <p>性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p>
設計理念	<p>受到家庭與社會環境的影響，兒童對傳統性別角色存在刻板印象，而限制其潛力發展。因此希望透過灰王子繪本故事，引導孩子探討關於性別的議題，同時促進學生自小就對兩性具有正確的認知、了解。</p>		
教材出處	灰王子 作者：巴貝柯爾 出版社：格林文化		
課 程 教 學 設 計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
<p>壹、引起動機</p> <p>老師詢問學生有沒有聽過”灰姑娘”的故事，並邀請學生上台分享故事內容。</p>		3’	

貳、發展活動

活動一：灰王子

老師播放「灰王子」繪本簡報，並進行導讀。

內容簡介：灰王子長得又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。

活動二：討論與分享

將全班分組進行問題探討，討論後組長上台發表並習寫學習單：

- (1) 灰王子和一般童話故事裡的王子很不一樣，請勾選符合灰王子的形容詞。
- (2) 灰王子希望小仙女把他變成什麼樣子呢？
- (3) 結果灰王子被小仙女變成什麼樣子？
- (4) 灰王子和公主在哪裡相遇在一起？為什麼公主會對灰王子一見鍾情？
- (5) 故事發展到最後，灰王子害羞的跑走了，公主怎麼找到王子的呢？
- (6) 如果你是班妮公主，你會喜歡灰王子嗎？為什麼？

延伸問題：(視時間進度調配)

- (1) 想一想，男生一定要又高又壯才是好看的嗎？
- (2) 女生可不可以主動向男生求婚？為什麼？
- (3) 故事中的王子很會做家事、公主則勇敢又主動，想想看你身邊有沒有類似的情形呢？
- (4) 你覺得應該如何對待和你長相或個性不一樣的人？

「灰王子」ppt

15'



20'

學習單

PPT 簡報

參、綜合活動

老師統整本堂課重點，並做總結：「有些人認為：『男生應該要又高又壯又勇敢、女生應該柔弱被動、等其他人來拯救』是對性別的刻板印象，其實男生也可以有溫柔的一面、女生也可以有勇敢堅強的時候。性別無法選擇，但自己可以選擇自己的個性和行為，並同時也尊重他人的選擇。」

本堂課完

2'

灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}

1. 灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}和^ㄉ一^ㄟ般^ㄅ童^ㄉ話^ㄊ故^ㄍ事^ㄕ裡^ㄌ的^ㄉ王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}很^ㄉ不^ㄉ一^ㄟ樣^ㄛ，請^ㄑ勾^ㄎ選^ㄊ符^ㄆ合^ㄉ灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}的^ㄉ形^ㄒ容^ㄩ詞^ㄛ。

- 有^ㄩ雀^ㄑ斑^ㄅ 瘦^ㄕ瘦^ㄕ小^ㄨ小^ㄨ 家^ㄐ境^ㄐ富^ㄨ裕^ㄨ
- 渾^ㄏ身^ㄕ髒^ㄓ兮^ㄟ兮^ㄟ 身^ㄕ強^ㄑ體^ㄊ壯^ㄓ 很^ㄉ多^ㄉ毛^ㄨ髮^ㄨ

2. 灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}被^ㄉ小^ㄨ仙^ㄨ女^ㄨ變^ㄅ成^ㄉ什^ㄕ麼^ㄛ樣^ㄛ子^ㄛ？

3. 為^ㄨ什^ㄕ麼^ㄛ公^ㄍ主^ㄓ會^ㄕ對^ㄉ灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}一^ㄟ見^ㄐ鍾^ㄓ情^ㄑ？

因^ㄩ為^ㄨ：_____

4. 故^ㄍ事^ㄕ發^ㄉ展^ㄓ到^ㄉ最^ㄨ後^ㄨ，灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}害^ㄉ羞^ㄓ的^ㄉ跑^ㄕ走^ㄕ了^ㄛ，公^ㄍ

主^ㄓ怎^ㄕ麼^ㄛ找^ㄕ到^ㄉ王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}的^ㄉ呢^ㄛ？

5. 如^ㄖ果^ㄉ你^ㄨ是^ㄉ班^ㄅ妮^ㄋ公^ㄍ主^ㄓ，你^ㄨ會^ㄕ喜^ㄕ歡^ㄕ灰^{ㄏㄨㄞˋ}王^{ㄨㄤˊ}子^{ㄙㄩˊ}嗎^ㄛ？為^ㄨ什^ㄕ麼^ㄛ？

班級：_____年_____班 座號：_____

姓名：_____