基隆市信義國小110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間：110.10.15 教學班級： 402 教學領域： 國語 教學單元： 大鼻子外星人

 教 學 者： 林宛頻 觀 察 者： 鄭伊珊 觀察前會談時間： 110.10.4

1. 教材內容：

1.書 名：《大鼻子外星人之謎》

 作 者：王文華

 出 版 社：天下雜誌

 出版日期：2010年9月

2.學習單《大鼻子外星人閱讀學習單》

1. 教學目標：

 1.培養閱讀的興趣。

 2.練習閱讀理解技巧-提取重點。

3.能運用句型及完整句來回答問題。

4.能與同學一同合作，共同解題。

1. 學生經驗：
2. 能從文本中提取重點及推理文意。
3. 能運用課文的句型，進行造句。
4. 教學活動：
5. 課前，先讓學生花幾天的時間閱讀完《大鼻子外星人之謎》這本書

 2.每組負責一題，進行研討。討論後，再各自派人將答案寫到黑板上。

3.老師逐題帶著全班學生讀一次答案，並請所有學生一同查閱書中的內容，進行答案的檢核及修正。同時，學生將各題的頁數標在學習單上，以便之後查閱內容。

4.學生各自回家完成學習單內容。

1. 教學評量方式：

 1.各組的討論情形。

 2.黑板上的答案。

3.學習單。

1. 觀察的工具和觀察焦點：
2. 回饋會談時間和地點：

**授課教師簽名： 林宛頻 觀課教師簽名：鄭伊珊**

基隆市信義國小110學年度學校辦理校長及教師公開授課**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  四 年 二 班 | 觀察時間 |  110年10月15日第二節 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 大鼻子外星人 |
| 教 學 者 | 林宛頻 | 觀 察 者 | 鄭伊珊 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | 🗸 |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | 🗸 |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | 🗸 |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名： 林宛頻 觀課教師簽名：鄭伊珊**

基隆市信義國小110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教師自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林宛頻 教學班級： 402 教學領域： 國語

 教學單元名稱：大鼻子外星人

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  | 🗸 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：1.在課堂上進行討論時，大部分的孩子都積極參與，學習情形非常熱絡。2.討論過程，有一組找不到部分的答案，所以遲遲沒有上來黑板寫答案。後來，經過我的提示及鄰組同學的協助，他們終於找到了所有的答案。我可能要調整一下這組的組員，加一個能力較強的同學進來。3.原本想要每組每題都討論，但因時間不夠，改成每組負責一題的專家小組形式，再進行分享。4.原本想讓每組派一人上來口頭報告，但臨時改成全班一起唸一次答案，是因為希望確保每個人都知道答案，並保持專注，但這樣，小朋友就少了一個在全班面前報告的經驗。5.學習單上，大部分的孩子都能寫出正確的答案，偶有錯字、不完整或代名詞使用錯誤的情形，需修正。 |

**授課教師簽名： 林宛頻 觀課教師簽名：鄭伊珊**

基隆市信義國小110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間： 110.10.15 教學班級： 402 教學領域： 國語 教學單元：大鼻子外星人

 教 學 者： 林宛頻 觀 察 者： 鄭伊珊 觀察後會談時間： 110.10.18

一、教學者教學優點與特色：

1.將全班每3~4人分成一組，增加學生發言及與他人合作的機會。

2在黑板上直接批改答案，能讓孩子獲得立即的回饋。

3.每一題，都帶著全班翻閱書籍，並隨機抽問學生答案出處，讓學生保持專注。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.每一組只討論一題，討論的時間並不長，而且每一題的答案都只有一種，缺乏多元性。

2.有一組只找到部分的答案，一部分找不到，最後，還是其他組的同學出手相助。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 若時間充足，建議可以讓每一組每一題都進行討論，一來，可以增加討論的經驗，二來，可看到各組的不同答案，讓學生能相互觀摩學習。

2. 建議分組時，採異質性分組，避免某一組無法完成討論任務。

**授課教師簽名： 林宛頻 觀課教師簽名：鄭伊珊**