附表2

基隆市111學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 111.10.25 教學班級： 資源班 教學領域： 數學 教學單元： 數到30

教 學 者： 葉育婷 觀 察 者： 蔡靜淑 觀察前會談時間： 111.10.20

一、學生優弱勢能力分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 優勢能力 | 弱勢能力 |
| 陳生 | 1. 感官功能正常，生活自理能力佳。 2. 理解能力可，可以藉由聽覺和視覺學習。 3. 認知能力可，對於學習過的內容可以給予口語回饋。 4. 學習意願佳，可以配合學習及完成練習。 | 1. 有時候會放空，但稍微提醒就會恢復專注。 2. 獨自拼音閱讀能力差。 3. 口語表達不清楚。 |
| 楊生 | 1. 感官功能正常，有生活自理能力。 2. 個性溫和，願意接收教師指導配合學習。 3. 以視覺學習為主。 4. 在視覺提示引導下，能獨立完成50%的練習。 | 1. 處理速度慢，需要花上比同儕更多的時間。 2. 專注力可，偶爾分心或管其他人，但經提醒可以回復專注於學習。 3. 理解能力差，需要大量的練習或是視覺提示才能操作。 4. 獨自拼音閱讀能力差。 |
| 顏生 | 1. 情緒平和穩定。 2. 願意配合教師指導學習，及完成練習卷。 3. 感官功能正常。 | 1. 非常容易分心，會在座位上做自己的事(完鉛筆、橡皮擦)，須要反覆提醒。 2. 會一直離開座位去協助別人。 3. 對於口語理解上有困難，須配合肢體和視覺提示引導。 4. 獨自拼音閱讀能力差，也無法使用口語回饋學習成效。 |

二、教學設計

|  |  |
| --- | --- |
| (一)教材內容 | 1.南一一年級上學期第五單元-數到30。  2.實體1立方公分、十立方公分教具條。  3.線上kahoot!測驗遊戲 |
| (二) 教學目標 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。  2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。  3.就具體情境中，認識30以內的數量。  4.看到數字能讀出11~20的數字。  5.就具體情境中，能寫出11~20的數字。 |
| (三)學生經驗 | 1.認識10以內的基數，並進行說、讀。寫。  2.察覺數量的不同，及10以內的數與量配對。  3.認識10以內兩數量的多少比較。  4.認識基數和序數的關係。 |
| (四)教學活動 | 1.先撥放南一電子書引起動機，讓學生藉由動物排隊的故事引起學生動機，讓學生複習30以內的數。  2.教師使用烏龜和蝦子布題，引導學生用O畫出分別代表烏龜和蝦子的數量。  3.教師布題小丑魚和海星，讓學生上台操作，此用畫圈的方式找出哪一種生物比較多。  4.教師布題小魚和螃蟹，讓學生在座位上操作，此用畫圈的方式找出哪一種生物比較多。  5.教師引導藉由30以內的數字關係去做大小的比較。  6.教師布題，讓學生分辨23和18哪一個數字比較大?哪一個數字比較小?  7.使用kahoot!遊戲綜合測驗。 |
| (五)評量方式 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.紙筆評量 |
| (六)觀察的工具和觀察焦點 | 1.教師課程設計是否符合學生的學習能力。  2.教師在教學過程中是否有依照學生的能力進行差異化教學。 |

三、建議

(一)教學目標

1.在一開始給予實體圖卡進行數與量的配對關係時，就要帶入數字比較的觀念，這樣學

生在後面抽掉圖卡及實際畫O操作的時候，能夠以抽象的數字進行比較。

2.建議本次目標要著重在數與量的配對觀念，學生要能夠理解每個數所代表的量，這

樣在未來題型的比較上，才能夠有基礎概念。

(二)教學活動

1.因為學生同時要學習數量概念，又要辨別數字代表的意義進而比較大小，可以循序漸

進，先從個位數字開始，讓學生從熟悉的基礎數感再進到二位數。

2.對於能力較差的學生，可以增加一些實體物件操作上的練習。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**