附表4

基隆市111學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_葉育婷 \_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_資源班\_\_\_ 教學領域：\_\_\_數學領域\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_第五單元 數到30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他：製作教具，引起學習動機 | ■ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.在開始進行數字的抽象比較時，要先讓學生有基礎量的數字比較，先從10以內的數字比較後，再開始進行到二位數，學生才能夠在內心具體化數字的量，進而做數字大小的比較。  2.發現當二位數的數字大小比較時，同樣十位數的比較(10幾和10幾比、20幾和20幾比)，會比不同十位數的比較(20幾和10幾比)較更快學習，顯示學生在累進數的概念不熟。  3.在教師的引導下，有一位學生在具象化畫O的過程中，容易畫錯數量，因此在比較的過程中就會出錯。。  4.除了使用畫O的方式，可以使用1立方公分的積木方塊，讓學生具體操作，可以更快的比較。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**