## 附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2022.10.04 | | | 教學班級 | 911 | |
| 教學領域 | 英文 | | | 教學單元 | 康軒U2 | |
| 教 學 者 | 何曉韻 | 觀 察 者 | 陳淑靜 | | 觀察後會談時間 | 20221004ㄡ |
| 教材內容：  康軒U2 Are you interested in trying food delivery apps? 教學目標：  學生理解第二課文重點及內容  學生經驗：   1. 學生已學習第二課單字 2. 學生已學習第二課文法   教學活動：  1. Oral practice   1. Ask students to practice “Pre-reading” part on the worksheet. 2. Students share their answers. 3. Do worksheet 4. Play the audio. 5. Explain the questions on the worksheet. 6. Have students write down the answers on the worksheet. 7. Students discuss their answers with each other. 8. Pick up students write down the answers on the blackboard. 9. Check the answers on the blackboard.   教學評量方式：   1. 口頭詢問回答 2. 學生是否能書寫回答學習單內容 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_何曉韻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_陳淑靜\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 9年 1 班 | | 觀察時間 | 111 年 10 月 05 日 第 6 節 | | | | |
| 教學領域 | 英文領域 | | | 教學單元 | 英閱繪 | | | |
| 教 學 者 | 陳淑靜 | | | 觀 察 者 | 何曉韻 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | v |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | v |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | v |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | v |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | v |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_陳淑靜\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_何曉韻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_何曉韻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_９１１\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_英文\_\_\_\_

## 教學單元名稱：Are you interested in trying food delivery apps?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：   * 1. 擴大教學媒材的介入，除學習單及電子書，可再增加更多元的媒介，吸引學生學習興趣，提高學生學習效率。   2. 根據學生個別差異實施教學活動，例如，學生學習單可分進階版和基礎版，協助不同程度的學生都有不同的學習歷程。差異化學習單在整體課堂操作上，仍可再和英語科領域教師共同備課討論更細緻的實施方法。   3. 提供學生更多元的口語練習機會。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_何曉韻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_陳淑靜\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.05 | | | 教學班級 | 901 | |
| 教學領域 | 英文領域 | | | 教學單元 | 英閱繪 | |
| 教 學 者 | 陳淑靜 | 觀 察 者 | 何曉韻 | | 觀察後會談時間 | 111.10.06 |
| 一、教學者教學優點與特色：  教學部分   * 1. 教師全英教學，並鼓勵學生全英回答   2. 於課堂一開始，告知學生整堂課時間規畫分配   3. 口頭詢問及走動式確認學生是否理解   4. 將學習單較難的題目，改為填空題，增強學生作答動機   5. 將學習單日記部分明確定義，縮小範圍為一年後的自己，學生較能理解一年後會遇到的各式情境，增廣學生寫作的背景知識   班級經營部分   1. 分組加分，事實增強學生良好行為 2. 多次詢問是否有人願意自願回答   二、教學者教學待調整或改變之處：  1. 分組加分部分，可異質性分組，高學習成就學生可協助低學習成就學生  2. 提供學生更多元的口語練習機會  三、對教學者之具體成長建議：     1. 英語領域共同備課討論 2. 參與研習，增加領域專業知識 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_陳淑靜\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_何曉韻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**