

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	2022.10.20		教學班級	401	
教學領域	社會		教學單元	第二單元 家鄉的地形與氣候	
教學者	詹雅葦	觀察者	陳頡	觀察後會談時間	2022.10.21
教材內容：	1. 翰林版社會課本四上第二單元 2. 繪本圖書 12 個插畫家的台灣風情地圖				
教學目標：	1. 認識家鄉的土地利用會受到地形氣候的影響 2. 表達對家鄉特色的關懷				
學生經驗：	學生已學習了家鄉的特色發展，認識家鄉的景觀與特點。				
教學活動：	1. 閱讀課文-找出家鄉的發展特色 2. 閱讀繪本台灣各地的土產並回答老師的提問 3. 分組完成並報告家鄉特色 T 圖表 4. 用閩語讀一讀台灣各地的土產？				
教學評量方式：	1. 口頭評量 2. 小組 T 圖表評量				
觀察的工具和觀察焦點：	1. 教師自評表 2. 教學觀察表				

授課教師簽名： 詹雅葦 觀課教師簽名： 陳頡

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	社會	授課教師	詹雅茸	觀課班級	401
授課單元名稱	家鄉的地形與氣候			觀課日期	2022.10.20

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	(摘要紀錄) 因為學生須完成任務，所以專注投入學習，偶有學生須提醒之。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	未有學生干擾課堂行為
	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	2人小組需在預定時間內完成工作所以參與認真。
2.學生分組討論情形	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	小組討論聚焦在T型組織圖的完成，及閩語讀出現是與特產。
	(3)小組討論內容深度？	學生討論特產是受地形與氣候的影響，但也有其他因素，是延伸學習的開始。
	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	學生討論特產是受地形與氣候的影響，是有興趣的部分。
3.知識學習的情形	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	閩語朗讀有些部分無法完成
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	小組完成T型組織圖 學生討論特產是受地形與氣候的影響
	1.教學活動中能融入學習策略的指導。 學生T圖表歸納概念的策略需再多練習，以加強學生歸納上位概念的能力並提高學生對課文內容理解的深度層次。 2.閩語朗讀需協助	
4.綜合建議		

觀課人員：陳頡

陳頡

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2022.10.20	教學班級	401
教學領域	社會	教學單元	
教學者	詹雅葦	觀察者	陳頡
		觀察後會談時間	2022.10.21

一、教學者教學優點與特色：

有效連結學生的新舊知能、生活經驗，引發並維持學生學習動機。提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學活動中能融入學習策略的指導。
學生 T 圖表歸納概念的策略需再多練習，以加強學生歸納上位概念的能力並提高學生對課文內容理解的深度層次。

. 閱語朗讀需協助

三、對教學者之具體成長建議：

學生 T 圖表歸納概念的策略需再多練習，以加強學生歸納上位概念的能力

✧ 教學者自我省思：

我成長的構想是：

持續參加相關學習策略進修並在實務中作調適與改進

授課教師簽名： 詹雅葦

觀課教師簽名： 陳頡

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：詹雅琪

觀課教師：陳頡

備課

時間-111 年 10 月 19 日：圖書室



觀課

時間-111 年 10 月 20 日：401 教室



議課

時間- 111 年 10 月 21 日：圖書室

