**基隆市111學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表**

**表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》**

教學者： 黃仁和 教學班級： 401 教學領域： 健體

單元名稱：飛天旋轉—飛盤擲接活動

共備夥伴：黃士魁 / 許智強 共備日期：111/10/01 10:00

|  |  |
| --- | --- |
| 學生經驗  (含學生先備知識、起點行為、學生特性…) | 學生可能遇到的學習問題及困難 |
| 1.曾經看過、聽過、或玩過飛盤這項運動。  2.有擲準、傳接運動的經驗。 | 1.不了解飛盤運動的要領。  2.傳接、投擲能力不足。 |
| 教學目標及預期的學習成效  (含核心素養、學習表現與學習內容) | |
| 1. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 運用動作技能的練習策略。 4. 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 5. 增進其他休閒運動基本技能。 | |
| 教學策略/學習策略 | |
| 透過教師講解、活動設計及實作練習等策略，使學生達成以下目標：  1.學會飛盤擲、接動作。  2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。  3.能在飛盤遊戲中，討論並思考策略。  4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 | |
| 教學活動設計 | |
| 1. **熱身活動**   帶領學生進行伸展熱身，加強手腕部位暖身。   1. **熟悉飛盤**   教師說明正式學飛盤投擲前之預備活動練習：  1、手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。  2、上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。   1. 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。   4、抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。   1. **進行「滾盤遊戲」**   教師說明活動方式：  1、全班分成4組，依序滾盤前進。  2、依盤停下的得分區位置，可得1 ∼ 3 分。   1. 全部輪完後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 2. **拋接練習**    1. 拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。    2. 接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。    3. 兩人一組，散開練習。   4、動作熟練後，可逐步加大距離。   1. **綜合活動**   教師綜合結論，並進行緩和運動。 | |
| 學生學習評量 | |
| 1.實作─能說出自身經驗  能參與分組討論  2.傾聽─能專注聆聽小組成員討論內容  3.發表—能發表自己的想法 | |
| 共備夥伴意見回饋 | |
| 1.士魁老師:討論時分組時間過久，活動有點過多。  2.智強老師:預備活動時間過長，壓縮主要練習時間。 | |

教學教師簽名:黃仁和 共備夥伴簽名:黃士魁、許智強

**基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》**

授課教師： 黃仁和 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健體

回饋人員: 許智強 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健體

黃士魁 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健體

教學單元：飛天旋轉—飛盤擲接活動

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 10 月 04 日 星期 二 節次:第 2 節

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | **教師表現事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課程  設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ˇ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1. 授課教師掌握時間分配和教學節奏的能力很好，故上課期間能夠讓教學活動適時轉換與銜接，使得課程能順暢進行。。 2. 能夠透過多變的練習技巧，引發學生學習的興趣。   3.協助找出同學動作的優缺點。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A-2-5整合知識、技能語態度 | |  | | | |
| A-2-6提供情境化、脈絡化的學習 | |  | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ˇ |  |  |
| A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。 | | 1.教師口語清晰、音量適中，學生能第一時間掌握技巧重點。  2.教師幽默風趣會舉例子加強說明。  3.老師能適時指導學生，師生互動良好。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ˇ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | | 1. 能正確做出飛盤投擲動作。 2. 藉由學生練習所學之動作，進行統整及分析動作之優異之處。 3. 老師提問引導同學思考、發表，並進一步分析比較其中差異。 | | | |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3提供學生實踐力行的學習 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實**  **摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ˇ |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 1. 正式上課前，教學者便要求學生服裝及熱身確實，維護學生運動安全。   2.對於在上課時不認真練習的學生，教學者  則以巧妙的 點名方式處理「ＯＯＯ，可  做一次動作給老師看嗎?」 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | ˇ |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | 1. 能以鼓勵的言語增強學生的良好表現。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

**基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表**

**表三【議課紀錄表】**

授課教師： 黃仁和 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健體

回饋人員: 許智強 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健體

黃士魁 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 健體

教學單元：飛天旋轉—飛盤擲接活動

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

議課日期： 111 年 10 月 04 日 星期 二 節次:16:00

1. 教學者教學優點與特色：

能清楚進行活動說明，並以鼓勵方式提升學生發表之意願。透過分組活動練習，以

學生為學習主體，讓學生更加有參與感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

建議分組暖身活動項目減少，並且時間控制要即時且合理，才不會讓主要練習活動

的時間被壓縮，避免造成練習時間浪費。

三、對教學者之具體成長建議：

建議直接向有教授相同單元的同仁請益，並且主動研讀相關書籍，觀摩參與相關研習課程，以增進分組活動之教學技巧。

**授課教師簽名：黃仁和 議課教師簽名：黃士魁、許智強**