

附表1 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：劉逸瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊融入彈性課程  
回饋人員：鄭美滿 任教年級：    (選填)     任教領域/科目：    (選填)      
備課社群：    (選填)     教學單元：非常設計師  
觀察前會談(備課)日期：111年10月18日 地點：教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月19日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已在三年級學過 WORD 之中文輸入及字型變化
2. 學生已在三年級學過小畫家做簡單的構圖設計
3. 學生能使用 openid 帳號登入網站

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

教師播放「Canva 範例檔」，並強調海報製作的簡易及用途，藉以喚起學生對於海報製作好奇與興趣。

(二)發展活動

活動一：海報設計製作

1. 教師示範說明：

- (1) 說明標題工具的使用方式。
- (2) 說明文字字型及色彩的使用方式。
- (3) 說明設計元素及範例選用的方式。
- (4) 說明製作完成後分享方式

2. 學生實際操作

- (1) 學習標題工具的使用。
- (2) 學習文字字型及色彩的使用。
- (3) 學習選用元素及範例的方式。
- (4) 學習分享的方式。

活動二：海報發表與分享

1. 觀察發表

- (1) 學生分享海報設計的成品。
- (2) 學生介紹海報設計的想法。

2. 歸納討論

- (1) 師生共同討論海報設計時要注意的重點。
- (2) 師生進行回饋。

(三)綜合活動

1. 魔法秀一秀

學生活用所學一另類海報設計我也會，分享進階功能的操作

四、學生學習策略或方法：

- 1.經由教師示範後，實際上機實作。
- 2.小組成員討論海報製作時設計的方式。
- 3.發表個人作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  
提問、發表、實作、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月19日

地點：教務處

附表2 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	四年 忠孝仁 班	觀察時間	111 年 10 月 19 日 第一節
教學領域	資訊融入彈性課程	教學單元	非常設計師
教學者	劉逸瑩	觀察者	鄭美滿

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

劉逸瑩

觀課教師簽名：

鄭美滿

附表 3 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

### 自我省思檢核表

授課教師姓名： 劉逸瑩 教學班級： 四年級 教學領域： 資訊融入彈性課程

教學單元名稱： 非常設計師

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ◎教學省思：

本校位於基隆的文教區，雖然不是每位學生在家中都能自行操作電腦，但透過電視、網路的媒介，多數學生都能上 FB 或網路遊戲，對於進入網站的了解卻不多。尤其是校內學生擁有平板或手機的比例不低，但回到教育的課題，如何透過電腦進行學習，甚至改變學生對於資訊科技偏重玩樂功能的觀點，還需要一點一滴慢慢改變，也因此，每週的資訊融入課，都必須先設定好分組學習目標，或是需完成的任務，讓學生更了解電腦除了娛樂性質，能做的事情其實很多，甚至也能在分享作品有所幫助。

這學期的課程重點是認識{Canva}網站，可容易進行各式的美術設計，「海報」的製作及設計即是結合學生的生活經驗，讓學生想要擁有屬於自己客製化的「海報」並與「田寮詩韻」之校本課程結合，進行介紹及分享，學生甚至在操作過課堂指導的功能之外，還會自己發現有其他進階版的功能(例如:上傳照片、圖片去背、圖片的旋轉……等)，我都會鼓勵並讚美學生去嘗試「老師沒介紹過的功能」，這才是我希望學生能自己嘗試將想法與創意展現出來，只要帶給學生更多嘗試成功的經驗，相信會再有更多更多的創意火花激盪出來!這才是資訊融入課程的學習意義—透過嘗試，不斷自學，再應用在生活情境中，增強解決問題的能力!

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表4 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：劉逸瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊融入彈性課程  
回饋人員：鄭美滿 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)  
教學單元：非常設計師；教學節次：共2節，本次教學為第1節  
回饋會談日期：111年10月19日地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學技巧生動活潑，口語表達清晰、教學節奏流暢，深受學生的喜愛。
2. 老師認真的準備教學活動設計，提供了學生適切的學習教材與學習興趣。
3. 教學活動設計以範例作品，引起學生學習動機，有助於學生的學習成效。
4. 多元的評量方式能確實評量學生表現。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在指標「4-2 學生學習成果達成預期學習目標」有少部分學生因對筆電操作需較多時間，故未達成預期學習目標
2. 教學活動時間的掌控，因少部分學生對於操作筆電有些步驟不熟悉，花費較多時間，未能準時下課。

三、對教學者之具體成長建議：

老師規劃的課程很有趣，同學的學習動機很高，有效達到教學目標。如果學生可以事先準備好自己的帳號密碼，課程的進行會更加流暢。

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：非常設計師

日期：111.10.19



內容概述：教師示範說明，各組討論分享



內容概述：教師進行個別指導