|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程設計** | | | | | |
| **單元名稱** | 語文精進教材 第一課太陽系 | | | | |
| **領域類別** | 國語文 | **教學者** | 吳碧玉 | | |
| **適用年級** | 八年級 | **教學時間** | 一節課(45分鐘) | | |
| **學生經驗**  **分析** | 1. 學會畫關鍵字。   2.學習標記課文重點。  3.對組字規則、字形結構有基  本的認識。  4.曾於課堂上練習過字網、詞  彙網教學法。  5.目前正在學習摘要段落大義 | **學生背景** | 本資源班學生共有兩位  甲生:自閉症(有服藥)  乙生:疑似情障/學障 | | |
| **學習表現** | | 學習內容 | | | |
| 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Ca-Ⅳ-2各類文本中表現科技文明演進、生存  環境發展的文化內涵。 | | | |
| **教學活動** | | | | 教學資源 | 教學時間 |
| **一、準備活動**  (一)請學生回家先行預習本課教材，將不會的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號。  (二)請學生查詢資料：說明文的特色及寫作手法，以及蒐集關於電扇的資訊。  **二、發展活動**  (一) 朗讀課文  請學生依自己的速度、音量出聲朗讀課文，教師可於學生座位走道間傾聽並適時給予協助。  (二)教導「特徵說明文」的表現方式  1.播放分辨「記敘文」與「說明文」教學影片，並補充講解  2.教師播放課文PPT，進一步講解特徵說明文文體架構。  3. 學生發表各自關於電風扇的生活經驗，老師帶領其從中判斷何者為定義何者為特色，並組織成小短文  4.老師帶領學生完成特徵說明文的表現方式學習單  5.學生完成特徵說明文表現方式的學習單  5.討論答案—老師帶學生檢討答案  (三)文章結構練習  1.提問:老師以主題、說明、結語的結構提問，學生回答。  2.教導筆記系統:引導學生在課本上用不同顏色的筆註記，並在空白處寫關鍵詞。  **三、綜合活動**  1.播放說明文的特色及寫作手法的影片  2.自我檢核:請學生完成「我的上課表現檢核表」  **〜結束〜** | | | | 課文  影片連結  課文PPT  記敘文結構海報  說明文結構  海報  學習單  課文PPT  文章結構表  各色色筆、尺  影片連結  上課表現檢核表 | 3  4  3  5  5  5  3  8  2  5  2 |