附表1 基隆市111學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 1111206(三) 教學班級：資源班八年級 教學領域： 國文 教學單元： 語文精進教材-

太陽系 教學者： 吳碧玉 觀察者：宋淑全、顏安 觀察前會談時間：12/2(七) 、12/5(八)

一、教材內容：

採用國語文補救教學教材之《語文精進教材》第一課課文說明文體:太陽系。教學涵蓋文章朗讀、記敘文/說明文文體結構、特徵說明文學習單、文章結構練習。

二、教學目標：

1. 透過說明文文體解說、以及特徵說明文學習單來理解說明文表現方式，最後透過有結構、有系統的「文章結構練習」，希望學生可以理解本課內容大意，並將知識應用在生活上，進而能學會說明文的概念。
2. 透過學生自我檢核，將學習主體由教師轉至學生身上，由學生自己檢核自己的學表現，為自己的學習負責。
3. 學生經驗：
4. 共兩名學生，荃，女生，疑是情緒障礙/學習障礙，語文能力弱，該生聲音小、識字能力OK，閱讀理解能力弱，書寫錯誤類型分析如下:不會寫、目標字顛倒、誤用、形似字等，自發性書寫不錯，能用連接詞造句，詞彙不豐富致句子還通順但簡短淺白。恩，男生，為自閉症，識字佳，詞意理解困難、文意理解有困難，上課易分心，有固著性；自發性書寫困難，許多字不會寫、生活經驗不豐富、缺乏連接詞、因果關係，導致句子簡短不通順。
5. 語文學習經驗較缺乏，語文閱讀速度不一致，讀完不知其義，學習動機較被動。
6. 教學活動（含學生學習策略）：

包括講解、提問、特徵說明文學習單、文章結構練習、自我檢核評量、

建立學生筆記系統等等

1. 教學評量方式：提問、學習單、發表、討論、檢核表

六、觀察的工具和觀察焦點：

工具：教學現場觀察、拍攝

焦點：教學流暢性、學生參與學習情形、學生學習動機強弱、學習成效

1. 回饋會談時間和地點：資源班辦公室
2. 回饋會談時間和地點：資源班辦公室

**授課教師簽名：吳碧玉 觀課教師簽名： 宋淑全、顏安**

附表2 -1 基隆市111學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資源班 八年級 | 觀察時間 | 111 年 12 月 6 日 第三 節 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 語文精進教材--太陽系 |
| 教 學 者 | 吳碧玉 | 觀 察 者 | 宋淑全 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  | ✓ |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |
|  |  |  | ✓ |  |  |  |
|  |  |  | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 吳碧玉 觀課教師簽名：宋淑全**

附表2-2 基隆市111學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資源班 八年級 | 觀察時間 | 111 年 12 月 6 日 第三 節 |
| 教學領域 | 國文 | 教學單元 | 語文精進教材--太陽系 |
| 教 學 者 | 吳碧玉 | 觀 察 者 | 顏安 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ✓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ✓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ✓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ✓ |  |  |  |
|  |  |  | ✓ |  |  |  |
|  |  |  | ✓ |  |  |  |

**授課教師簽名： 吳碧玉 觀課教師簽名：顏安**

附表3 基隆市111學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：吳碧玉 教學班級：資源班八年級 教學領域：國文

教學單元名稱： 語文精進教材--太陽系

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ |  | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ |  | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | ■ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.此課為說明文文體，長度適中，生詞較少，提醒後學生朗讀通順較少出錯。但雖然有些字為學生未學過之生詞，已經可以有邊念邊，試著從聲旁字作猜測。朗讀速度因為小恩識字多、唸讀快，幾乎沒有聆聽同學的聲音一路領先，經提醒後，他可以放慢腳步，稍稍關照同學的速度，而調整自己的速度，後來兩人朗讀可以比較整齊，速度稍達一致性，顯示透過生詞教學、聲旁衍生字教學，學生識字量、閱讀流暢性已經有所提升。  2.國中學生已經進入透過閱讀學習新知識的階段，利用新知識解決問題，其閱讀的材料就是說明文，例如國文、社會、自然等學科知識，甚至生活上如常見有圖有文、有標題的宣導品、宣導品、說明書等等。因而本課希望教導並培養學生從課文找到重點，進而組織並建構知識，藉由閱讀課文能獲得知識的能力。然而，說明文內容相較記敘文有幾點相異處，第一較少人物情節；第二較多的專業術語及名詞；第三需要相關的背景知識。因此，學生容易覺得估躁乏味，覺得在上社會或自然課而失去興趣。因此，在教學引導過程需要不斷引發學生的學習動機，並透過練習本課的文章架構來增加學生對於說明文的知識建構。 |

**授課教師簽名： 吳碧玉 觀課教師簽名：宋淑全、顏安**

附表4 基隆市111學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 1111206(三) 教學班級：資源班八年級 教學領域：國文

教學單元：語文精進教材—太陽系

教 學 者：吳碧玉 觀 察 者：宋淑全、顏安 觀察後會談時間： 12/7第五節

一、教學者教學優點與特色：

1.課程內容的編製能條理呈現重要概念，清楚講解議論文VS說明文體的概

念。

2.搭配教材內容適當安排不同教學活動，包括講解、提問、網路及紙筆練

習，如善用電子書比較記敘文及說明文文體比較，舉例說明有助於學生

對說明文概念的理解。

3.教學能喚起學生舊經驗(讀過的課文)連結即將教導的重要概念，並以生

活經驗為例(電風扇)帶領學生一起討論並澄清定義、功能概念，教導學

生將知識生活化。

4.運用教材結構分析表格化，並運用多篇短文再次加強概念以提升學生更結構、系統性的學習。

5.運用填空來減少書寫的時間，對於書寫能力弱的學生幫助很大，避免他失去耐心而專心將心力放在文意理解上。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.由於是語文課程，勢必有大量書寫部分，即便是教材已經表格化呈現，

甚至答題方式也採填空方式來減輕學生書寫負擔，然而學生答題速度不

一致，完成快的人須等候速度慢的同學，教學者可能需要在活動設計上

考慮到學習者學習速度不一的問題。

2.教學者雖然有帶著學生一同檢討學習單，但並未分析學生錯誤類型，來

了解學生錯誤原因可能，做進一步的修正與引導。

三、對教學者之具體成長建議：

建議教學者可以多閱讀關於特殊學生語文補救教學的相關文獻或書籍資料或參與相關研習，或者與同校或他校國文老師請益交流，以提升教學效益，俾助於學生的語文學習成效。

**授課教師簽名：吳碧玉 觀課教師簽名：宋淑全、顏安**