

國小社會領域第五冊(五上)4-1 權利人人享

單元名稱	第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享	總節數	共 1 節，40 分鐘		
班級	505	授課教師	張汶后		
設計依據					
學習重點	學習表現	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一、二了解憲法是國家的根本大法，以及憲法保障人民的平等權和自由權。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
	所融入之學習重點	在民主國家中，透過人民選出來的代表，制定憲法和各種法律。其中除了規定政府的組織、職責外，也明定人民的權利和義務，以及應該遵守的法律。			
與其他領域/科目的連結		語文			
摘要		1.能列舉我國人民受到憲法所規範的基本權利。 2.能說出平等權的內容。			
學習目標		1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識平等權的內容。			
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第 1 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			

教學活動內容及實施方式

【活動一】法律之前，人人平等(40')

引起動機

1. 學生分組：學生就教師事先擬定的議題——秩序、整潔、權利與義務三項，將學生分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。
2. 每組派一位學生上臺，逐條說明該組所制定的班規，並以表決的方式通過班規。
3. 教師說明：班規是班上同學必須共同遵守的基本規範，就如同憲法是國家根本大法，經由共同討論、說明及表決過程，讓學生體驗國家制定憲法的重要性。

觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，引導學生認識憲法中人民之權利義務，並回答問題。

1. 為什麼政府要制定憲法和法律？(例：有了憲法和法律，可以保障人民的基本權利，並規範應盡的義務，人與人之間才有共同依循的規則，社會秩序也才能建立。)
2. 憲法保障人民哪些基本權利？(例：平等權、自由權、受益權、參政權等。)
3. 我國憲法強調的平等權的意義為何？(例：法律之前，人人平等。)

討論與發表

1. 「王子犯法，與庶民同罪」，請問這句話的意思是什麼？代表什麼意義？
(例：教師可對這句話稍做解釋：即使貴為國家的王子，如果觸犯法律，也跟老百姓一樣，都需要接受相同的處罰。這句話代表法律之前，不管身分、地位的高低、財富的多寡，只要犯法都必須依法辦理。)
2. 平等權強調，人人同樣享有同等的權利，但是，對於一些身心障礙人士，我們如何保護他們，維護他們的權利？(例：政府依規定要求各公共場所需設置各項無障礙設施，制定各項身心障礙者福利措施，為了更進一步保障其工作權，規定公、民營企業單位需錄用一定比例的身心障礙者。)

統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。而憲法上所規定的平等權，是強調法律之前，人人平等，但有時也會因為特殊的情形，予以調整，以期達到真正的平等。

教學提醒

配合習作 4-1 權利人人享

網站

1. 全國法規資料庫
<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>
2. 法治人文學習網

資源	<p>http://hld.judicial.gov.tw/JVC/news.htm</p> <p>3.司法院法治教育網</p> <p>https://www.judicial.gov.tw/work/work18.asp</p> <p>4.動保聯盟和平請願盼解禁公園貓狗送養</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SC7-ASsitMg</p> <p>5.反對核二重啟 公民與律師提行政訴願</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NwMPElpNvlk</p> <p>6.臺北市政府訴願委員會簡介</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=whq1tOrlCjk</p>
關鍵字	<p>憲法、基本權利、平等權、自由權、受益權、參政權、司法機關、選舉、罷免、公職、競選、地位</p>