

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王兆熙 教學班級：視障巡迴輔導班 教學領域：特殊需求領域

教學單元名稱：自編教材

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	▲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	▲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	▲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	▲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	▲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	▲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

教學是一個不斷精進的過程，需透過許多不同的方式才能慢慢提升更多元更廣泛的教學品質。

除了可透過進修來增進自己的教學內容與技巧之外。共同備課、公開的觀課與議課，也是一個非常好的機會來反思與檢視自己的教學過程。

在此次的共同備課中，可以吸收與啟發觀課老師從不同的角度給以及不同的主題與教學形式，讓自己在漫漫結構式的教學內容中有更多的彈性以及教學方式。因此，在實際公開的觀課中，讓教學的主題更有趣，教學的主題更能扣住教學的脈絡來進行。

此外，在教學的現場，會更注意與學生的互動，而讓學生有探究的思考，也會運用更多元的評量方式來了解學生學習的成效。所以透過公開的觀課，就像一面有趣的鏡子，來反看自己的教學方式。

在最後的議課過程中，除了可以得到自己教學的優點與特色的回饋之外，也可從觀課教師的分享中了解自己教學的不足，讓往後的教學模式可以做些調整而能所成長。教學不能太急，要讓學生有主動積極學習的機會，一步步地引導學生才能建立基石而穩固的教學。

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

(本表為參考格式，學校得視需求修改)