

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.11.17	教學班級	二年乙班		
教學領域	國語	教學單元	第三單元第八課		
教學者	林毅芬	觀察者	陳宙儀	觀察後會談時間	11/17

教材內容：
康軒版，國語第三冊，第三單元第八課，美食分享日。

教學目標：
1.了解常用字部件的空間結構，認識上下組合的字。
2.能拆解上下組合和包圍字，並從組合部件中找出部首。

學生經驗：
1.能觀察並分類上下組合的字、左右組合的字。
2.能用注音查字。

教學活動：
1.扣掉聲音是部首。
2.我能找到部首。
3.用部首查字。

教學評量方式：
小組討論、口頭發表。

觀察的工具和觀察焦點：
觀課紀錄表，觀察學生參與度與正確性

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林毅芬

觀課教師簽名： 陳宙儀

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年 乙 班		觀察時間	111 年 11 月 17 日 第一節				
教學領域	國語		教學單元	第三單元第八課				
教學者	林毅芬		觀察者	陳宙儀				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師 教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				√		
		1-5 適時歸納學習重點		√				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
	班級 經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
			5-2 適時增強學生的良好表現			√		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況						√		
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√			
		6-3 展現熱忱的教學態度		√				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林毅芬觀課教師簽名： 陳宙儀

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：林毅芬 教學班級：二年乙班 教學領域：國語
 教學單元名稱：第三單元第八課 美食分享日

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 用部件擴充生字教學，學生一開始會不知道該如何開始找，但有人開始從課本找字後，就有人開始看周遭出現的字、同學的名字……等，小組活動時間有點太短，學生還想繼續找字。在時間安排上，要再做調整，或許多次練習後，學生更熟悉小組模式就能更快速達成任務。
2. 此這教學活動變化較少，要再思考是否能有些變化，還是要著重學生熟練，在教學活動時間的分配上再斟酌。另外，也可考慮結合資訊教育。
3. 字典教學時間略短，學生練習不夠，要再多練習使用部首查字典，也可利用早自習時間練習查字典。
4. 學生上台發表的經驗不夠，上台說明時表現生疏、音量小，平時上課，可多提供上台發表、說話的機會。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林毅芬

觀課教師簽名：陳宙儀

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.11.17		教學班級	二年乙班	
教學領域	國語		教學單元	第三單元第八課	
教學者	林毅芬	觀察者	陳宙儀	觀察後會談時間	11.17
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室氛圍良好，師生互動佳，學生能踴躍參與。 2. 教學活動進行流暢，用字的部件擴展學生識字量，搭配字典使用，效果頗好。 3. 對於學習較慢者，教師能給予適時的指導。 4. 教學時間掌握得宜。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論進行時，音量較大，教師可再調整、掌握。 2. 活動設計變化性略為單薄，建議可再多增加不同的活動。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可再思考看看，是否能結合資訊教育，提升學習成效。 2. 增加學年共備議課，保持學年教師間的教學對話。 					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林毅芬

觀課教師簽名： 陳宙儀