

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	112/1/3	教學班級	六年仁班
教學領域	雙語體育	教學單元	排球高手—低手傳接球
教學者	林育任	觀察者	王晴瑩
教材內容	觀察後會談時間 112/1/4		

教材內容：

自編

教學目標：

1. 能了解排球的運動特性與低手傳接球的動作要領
2. 能確實做出低手傳接球的動作

學生經驗：

1. 對於高年級的同學而言，之前都是觀察他人這是第一次體驗排球活動。
2. 先個別確認學生動作，再將學生二人分為一組，互助練習。

教學活動：

1. 教師集合學生、點名
2. 暖身活動：1. 各個關節繞環運動，特別加強肩部、手腕、手指、膝蓋、腳踝。  
2. 各個部位伸展運動，特別加強手臂、大腿。  
3. 慢跑操場或活動場地兩圈。

暖身操作口令步驟 Warm-up

Let's warm up.

1. First one, turn your head.

2. Move your shoulders forward, backward!

3. Roll your hip. / Change the side.

4. Roll your knees. / Change the side.

5. Rotate your wrist and ankle. / Change the side.

6. Take one step forward. / Change the side.

7. Touch your toes.

8. The last one, let's do jumping jacks 20 times.

9. Let's run two laps, one lap, two laps.

If you can't run, you can walk.

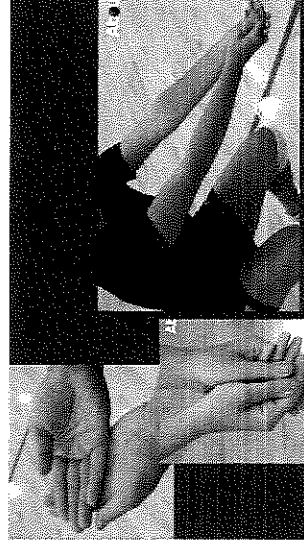
二、發展活動 (25 分)

1. 基本手型及接球動作練習

(1) 低手接球手型介紹。

(2) 二人一組，一人緊抓球，另一練習擊球動作。

(3) 一人拋球另一擊球回傳。



-Attention class!

Now, we are going to pass the ball underhand.

What's "underhand. Let me show you."

Classroom English : Squat down. / Take turns.

### 三、綜合活動 (5分)

1. 請同學分享發表動作要領。
2. 教師予以鼓勵，並統整歸納重點。
- 3、清查人數並請同學清點器材

Let 's share what have you learned today

教學評量方式：

1. 可以做出指定的手型及動作。
2. 能看出同學動作的優缺點。

授課教師簽名：

林育仁

觀課教師簽名：

林育仁

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

觀課科目：雙語體育 授課教師：林育任 觀課班級：六年仁班  
授課內容：排球高手——低手傳接球 觀課日期：112/1/3 觀課者：王晴瑩老師

觀課重點：

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀點	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生是否投入和參與學習？ 2-4 學生是否互相協助與討論？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
觀課的學習	1. 由於是雙語教學，老師使用大量的肢體語言，且不斷的重複句子，讓學生可以了解動作要領。 2. 雖然在用雙語教學，但針對學生個別動作指導時都是用中文，學生並沒有理解困難。	1. 因為是體育課學生學習的動機都很強烈，教師無需太多引發動機的活動。 2. 學生參與熱烈但互相討論及協助的行為為不多，可能是對動作都不夠熟悉 3. 學生動作不確實，需個別指導才能做出標準作做 4. 老師用英文講解，但多數學生都需等到肢體動作重複出現或同學翻譯時才能理解語意。	
給教學者建議與回饋	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 在體育課使用雙語教學，學生不見得理解英文的內容，所以要有豐富的肢體動作作為輔助，學生才能跟上動作要領，但因為學生對體育課有高度的學習動機，所以仍可維持有效的學習。		
	1. 暖身操時使用雙語雖然可讓學生理解，但重複次數不夠多，學生幾乎都是跟著老師做動作，多重複幾堂課後，可讓學生口喊動作名稱，加強語言學習效果。 2. 因為體育課的關係，學生的學習動機很高，雖然加入雙語也沒有減少參與程度，是很棒的情況。 3. 學生對於體育課程目標動作能確實完成的比例不高，課程節數可再考慮，讓學生有更好的動作完成度		

授課教師簽名：林育任

觀課教師簽名：

附表 5:

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課 紀錄表

教學時間	112/1/3	教學班級	六年仁班
教學領域	體育	教學單元	排球高手—低手傳接球
教學者	林育任	觀察者	王晴瑩
		觀察後會談時間	112/1/4

一、教學者教學優點與特色：

1. 雙語體育讓學生沒有壓力的沉浸在英語環境中
2. 雖然加入英語原素但仍與學生互動熱烈,保持學生高度的學習動機。
3. 不論個別練習或分組練習都能適時給予學生動作指導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 動作指導語的部份可以再細緻些,讓學生更容易了解動作要領,提昇動作的完作度。
2. 可以創造機會讓學生用英文發言,就算是重複教師使用的精簡短句。

三、對教學者之具體成長建議：

嘗試雙語教學是一大考驗,但既然開始,就堅持下去,會有成果的。

授課教師簽名：林育任

觀課教師簽名：

王晴瑩

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林育任

教學班級：六年仁班

教學領域：雙語體育

教學單元名稱：排球高手——低手傳接球

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 因游泳課的關係雙語體育進行的時程較慢，但因為健康和美勞課較早開始，學生並沒有不適應的情況，雖然英語比例不高，但總是一個全新的里程碑。
2. 體育課學生操作性高學生學習動機也高，就算加入英語也沒有太大的影響，是非常適合雙語教學的科目，但口語的機會卻相對少，所以如何讓學生開口說英文的，是教師要努力的方向。
3. 課程內容簡單，但需要更多的練習時間，讓學生可以確實做出指定動作，所以節數的安排應該再思考。

授課教師簽名：林育任

觀課教師簽名：

邱永登