

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：莊秀卿 教學班級：501 教學領域：科技運用 單元名稱：圖像效果

共備夥伴：陳素娟 / 陳家璇 共備日期：111/ 11 / 4 第 5 節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
1. scratch_造型切換 2. scratch_移動 3. scratch_定位 4. scratch_廣播	圖像效果有正、負值，學生需要多練習，才能知道正、負值的差別。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 P-II-1 程式設計工具的基本運用。 學生運用 scratch 圖形化程式積，設計出一個故事。	
教學策略/學習策略	
1. 心智圖。 2. 提問法。	
教學活動設計	
1. 運用心智圖呈現這個單元活動所需的程式積木。 2. 帶學生寫 Scratch 的三種圖像效果：顏色、魚眼、漩渦。 3. 學生自行研究另外四種圖像效果：像素化、馬賽克、亮度、幻影。 4. 學生呈現自己的圖像效果。	
學生學習評量	
口頭評量 實作評量	
共備夥伴意見回饋	
建議學生學會圖像效果後，老師將學生座號除以七，餘數是 1，就做第 1 個圖像效果，餘數是 2，就做第 2 個圖像效果，請學生做出轉場的效果。	

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：莊秀卿 任教年級：五年級 任教領域/科目：資訊科技
 回饋人員：陳家璇 / 陳素娟 任教年級：三、四年級 任教領域/科目：音樂/美勞
 教學單元：scratch 圖像效果 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 議課日期：111 年 11 月 10 日 星期 四 節次：第 2 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師自製教學簡報，清晰呈現教材內容提供學生了解本次上課的內容。 2. 今天的學內容有六個圖像效果，教師示範並操作第一個和第二個效果並行間巡視確認學生的學習情形，提供了學生適當的練習機會 3. 下課前，教師歸納並展示第 5 個和第 6 個圖像效果以歸納本次上課的學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師採用鷹架理論的教學策略，再第 1、2 個圖像效果採逐部示範、說明、學生操作，第 3 個圖像效果以口述引導學生自行操作檢視效果。第 4-6 個圖像效果讓學生自行輸入數據以檢視正值和負值的數值是否有差異。 2. 教師於課堂間不斷來回巡視檢視學生操作結果，並給			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生有充分自行操作的機會，對於測試效果的部分，有多學生對於成果變幻出效果感到很興奮極高度熱情。 2. 課堂巡視發現學生操作數值不恰當時也能給予適切的學習回饋，如適當的數值能表現出何種圖像效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對班上兩位潛能班的學生，因應學程度不同，親切的給予兩位學生不同程度的協助。 2. 學生有操作困難時都能在行間巡視時引導並回應學生的學習困難。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生都有充足的教學載具可以使用，教師亦能透過公播系統讓學生清楚地觀看老師示範的步驟。 2. 教師口語表達溫和適切，不會讓學生感到害怕而不敢提問或害怕學習。 			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《觀課者填寫提供授課者議課時討論與彙整》

授課教師：莊秀卿 任教年級：501 任教領域/科目：科技運用

教學單元：Scratch/圖像效果 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

議課日期：111 年 11 月 10 日 星期四 節次：第 5 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能自製教學簡報讓學生更清楚瞭解課程的內容。
2. 能使用公播系統逐步引導學生讓學生能清楚了解操作步驟。
3. 教師提問如果要呈現一直變換顏色時該怎麼辦，學生能回答需要使用「重複無限次的功能」。
4. 教師能一直進行行間巡視確認學生的學習情形，並適切地給予立即的指導。
5. 針對兩位學習較為緩慢的潛能班學生能給予不同程度的協助。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師無法在課堂中同時教學並檢核或評量學生的學習情形，建議可以提供學生學習單或檢核表如圖：

【五年級 Scratch/圖像效果紀錄表】 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

圖像效果	效果名稱	請紀錄輸入的「正值」數字，如 5	請紀錄輸入的「正值」數字，如 -5	【效果說明】 請說明書入正負值後有甚麼不同的效果	其他發現
效果 1					
效果 2					
效果 3					
效果 4					
效果 5					
效果 6					

2. 學生在操作時進行紀錄，能有助於對於學習內容的印象更加清晰外，對於後續學習的歸納也能提供學生較明確的方向，更有助於接下來實際操作運用的學習任務。
3. 科技運用屬於操作型課程，對於程度不同之學生如能有實體教材文本(即教科書)可以讓學生更清楚自己的學習內容，或許能幫助更多在操作過程中迷路的學生，有更清晰的學習地圖。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 本課程為校訂彈性課程，是學生在面臨科技化時代的重要基礎。教師用心設計及規畫課程，如果有需要相關的課程資源，如印刷或其他資源挹注，可在課程評鑑時提出，又學校端協助改善資源不足的部分。
2. 可參考東信國小 STEM 課程的學習筆記本，由教師提出印刷需求，學校提供經費及相關資源，已改善現有困境。

觀課教師：