

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：1111011 教學班級：702 教學領域：輔導活動 教學單元：第二章

教學者：蔡佩珉 觀察者：陳吉美 觀察前會談時間：111/10/04

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	111 年 10 月 11 日 第 5 節
教學領域	綜合領域輔導活動科	教學單元	B1/ch3/U4 職業與性別
教學者	蔡佩珉	觀察者	陳吉美

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		v		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		v		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點		v		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			v	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			v	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			v	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		v			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	v				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		v		
		5-2 適時增強學生的良好表現		v		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		v		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			v	
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市正濱國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：蔡佩珉 教學班級：702 教學領域：綜合領域輔導活動科

教學單元名稱：B1/ch4/U4 職業與性別

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 時間掌握可再改進：上課時間為 45 分鐘，在備課時總會不自覺的想要將時間填滿，但實際進入教室時，需視課堂的實際狀況加以調整，本次公開觀課時間超過 45 分鐘，宜再改進。
2. 教學媒體素材可以調整：原規劃課程進行分成三階段：文章閱讀、活動引導(kahoot)、學習單/小白板探索、文章歸納，但在教學過程中發現，在進行學習單以及文章閱讀時，學生對於分組回答過程太過冗長，可利用 gooleclassroom 小白板，同步投影 4 題情境題回答狀況，無需再個別說明，縮短時間，如果配合同步投影各組派 1-2 位同學上台解說，或以小白板站到台前發表呈現(2-3 人)，可縮短分享時間以及準時下課。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市正濱國民中學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111/10/11 教學班級：702 教學領域：輔導活動科 教學單元：1-4

教學者：蔡佩珉 觀察者：蔡佩珉 觀察後會談時間：111/10/18

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學節奏穩健，從引起動機、內容解說、教學內容至動態媒體使用皆完整呈現。
2. 使用教學活動(kahoot)引起動機，使學生能具體操作對學習內容更能掌握。
3. 教師自行設計學習單並配合教學活動之例題，讓學生體驗由立體操作至平面繪圖之轉換。
4. 教師能觀察學生專注與否，適時以互動回應讓學生安靜聽講內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 第二節下課延後，本節上課才協助調整座位安排，影響後續教學活動時間。
2. 引起動機小故事也可以調整為說故事的方式讓所有學生都能專注。
3. 剛上課時可讓學生有儀式感收攝學生準備好好學習上課吸收新知。
4. 教師以多媒體呈現課程，在等待學生登入時間過長。使用小白板分組報告時，其他組別未能專心聽講，可採用加減分的策略或是上台報告引起專注。

三、對教學者之具體成長建議：

期望能共同參與領域會議，互相交流分享，讓領域教師們成長精進。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

