**三 年級 英語 領域　教學課程設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題/單元名稱** | | L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | **節數** | | 8 節課（360 分鐘） | | |
| **總綱核心素養** | | B 溝通互動  B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | |
| **領域學習重點** | **核心素養** | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工   具蒐集、整理英語文資料的  能力，以擴展學習素材與範  疇、提升學習效果，同時養  成資訊倫理素養。 | **議題** | **學習主題** | 生涯規劃教育 | | |
| **實質內涵** | 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | | |
| **學習表現** | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |
| **學習內容** | A.語言知識  Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B.溝通功能  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D.思考能力  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 |
| **學習目標** | | 1.能理解並正確使用情緒形容詞。  2.能了解名詞子句的使用時機。  3.能聽說讀寫與外送行業相關的英文。  4.能辨識文章中的主題句和細節。 | | | | | |
| **教學資源** | | 1.CD播放機（自備）  2.教學CD  3.電子教科書  4.教學影片  5.學習單  6.教學圖卡  7.互動遊戲  8.補充資料 | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | **備註** |
| 第一節  **Reading Skills、Reading:**  **Warm Up**  Reading Skills:  1. 教師說明主題句與支持句的定義。  2. 請學生對照範文，找出並標示主題句 T 與支持句 S。  **Presentation**   1. Pre-reading Questions   (1) 教師運用 Mentimeter 或投票應用程式 Poll Everywhere，在授課時進行Why do people use food delivery apps? 的意見調查。  (2) 請學生分享使用外送食物應用軟體的經驗，並預期課文的內容。  2. 聽力理解練習  (1) 教師播放課文音檔至 p. 19 From the chart, we can see that... 暫停。 老師提問，讓學生分組預測、討論文章的內容。  (2) 教師將剩餘音檔分兩段播放。教師提出聽力理解問題讓學生分組討論、回答。  (3) 教師第二次播放音檔，再詢問一次問題。  (4) 教師第三次播放音檔，請學生看著課本，在課文中標示剛剛提問的答案，並檢核自己對於課文內容的掌握度。  3. 閱讀理解練習  (1) 教師讓學生將圖文結合畫出氣泡圖（Bubble Map），進行與閱讀理解相關的問答。  (2) 教師請學生完成課本p. 20 Identifying the Topic Sentence 練習，並繼續 完成 p. 21 Reading Comprehension。  4. 書寫訓練  教師發下學習單 1，請小組成員進行填空以完成學習單。  **Wrap Up**  各組上臺分享學習單 1。  （第一節結束） | | | | | | 5分鐘  35分鐘  5分鐘 |  |
| 第二節  **Word Bank:**  **Warm Up**   1. 教師可播放 Adjectives (-ed or -ing?) 或 English Adjectives – Learn English Online - Skype English Lessons，並詢問影片是否有趣。 2. 小組合力完成學習單 2 Part-A 連連看，將形容詞依修飾的對象分類。   **Presentation**  1. 字彙教學  (1) 教師用電子教科書帶讀主題單字兩次。  (2) 請學生注意例句的差異。  (3) 教師解釋 -ed 結尾的形容詞與 -ing 結尾的形容詞的意義與用法。  (4) 教師舉例點出 -ed 結尾的形容詞與 -ing 結尾的形容詞的差異性。  (5) 教師利用主題單字如 excited，隨機點小組，照樣造句接龍。答對組別可點下 一組接龍，答錯的組別，則須更正答案，再繼續接受挑戰。  2. 聽力練習  (1) 請學生聆聽 CD 內容並完成課本試題。  (2) 教師核對學生作答是否正確。  (3) 請學生讀誦課本p. 22 的例句。  **Wrap Up**  1. 小組配合學習單 2 Part-B、Story Map，使用至少 3 個主題單字，編造故事。  2. 各組成員一起上臺展示學習單並說出故事的內容。  3. 老師與臺下同學針對故事的邏輯性與造句正確比例給予回饋評分。  **Dialogue (Part 1):**  **Warm Up**  1. 教師引導學生掃描第 23-24 頁的插圖與單字。  2. 教師用提問的方式引導學生預測對話內容。  **Presentation**  1. 聽力理解練習  (1) 請學生先不要看課文，教師播放課文音檔一次。  (2) 接著播放第二次音檔，請學生看著課本，將有疑問的字圈起來。  2. 閱讀理解練習  (1) 教師用電子書講解單字及句子。  (2) 教師提問 Dialogue 的問題，請兩人一組一問一答。  (3) 教師發下學習單 ，請各小組討論。  **Wrap Up**  各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  （第二節結束） | | | | | | 5分鐘  15分鐘  5分鐘  3分鐘  12分鐘  5分鐘 |  |
| 第三節  **Dialogue (Part 2):**  **Warm Up**  1. 教師複習前一堂課的內容。  2. 全班一起完成課本 p. 25 聽力與閱讀習題。  **Presentation**  Oral Practice  1. 兩兩一組，請各組討論今天晚餐想吃什麼。  2. 將想吃的食物寫在白板上。  3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，各組自行增刪內容，完成對話任務。  4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  **Wrap Up**  The Word Search  1. 教師利用網站設計單字練習，將網頁連結給學生，或是列印出紙本。  2. 學生在 word puzzle 查找 Dialogue 的單字，完成的學生，需大聲念出單字。  （第三節結束） | | | | | | 10分鐘  25分鐘  10分鐘 |  |
| 第四節  **Grammar 1:**  **Warm Up**  1. 教師播放一系列情緒形容詞的圖片，並請學生讀出來。  2. 接著拋問引導學生看圖造出含 bored 和 boring 的句子。  **Presentation**  1. 文法瞧一瞧  (1) 教師將 -ed 與 -ing 結尾的字寫在黑板上。  (2) 教師說明 V-ed 用來修飾人的感覺感受或動物的感覺感受，並在黑板上寫下句型結構：「人／動物＋be＋V-ed.」。  (3) 教師接著說明 V-ing 用於主動引發人的情緒感受，並在黑板上寫下句型結構：「人／事＋be＋V-ing＋to＋人.」。  (4) 教師總結現在分詞 V-ing 及過去分詞 V-ed 可當形容詞使用。  (5) 教師提醒學生使用 V-ed 的時候，介系詞搭配不相同。  2. Spinning wheel  (1) 教師使用網站上的spinning wheel，將 p. 26 的形容詞全部放入轉盤中。  (2) 全班分為 A、B 兩隊，每隊輪流派一人上臺對決搶答。  3. Read and Write  (1) 配合課本 p. 26 與 p. 27 書寫練習，完成句型。  (2) 2人一組可互相討論並確認答案。  (3) 教師走察各組之間並澄清觀念。  **Wrap Up**  完成課本習題練習後，徵求5位同學主動：  1. 說出現在分詞 V-ing 當形容詞的意義與句型。  2. 說出過去分詞 V-ed 結尾的形容詞的概念與句型  3. 說出或念出課本中「be＋V-ed＋介系詞」的用法。  4. 造出 V-ing、V-ed 當形容詞的句子。  （第四節結束） | | | | | | 5分鐘  30分鐘  10分鐘 |  |
| 第五節  **Grammar 2A:**  **Warm Up**  You say! I believe!   1. 教師連結 YouTube 網站，播放歌曲【Lauren Daigle-You Say】，學生可跟字幕 一起唱。 2. 接著，教師將副歌歌詞投影在 PPT，挖空部分可徵求自願的學生完成。 3. 教師可視學生興趣，再播放一曲【Shawn Mendes-I believe】，學生可跟字幕一 起唱。 4. 教師將副歌歌詞投影在 PPT，挖空部分可徵求自願的學生完成。   **Presentation**  文法進一步  1. 教師在黑板寫上含 that-名詞子句的例句，並強調句子基本結構為「S＋V＋ O.」，一個句子只能有一個動詞。  2. 詢問學生 Did you know that it’s true? 這個句子是否符合剛剛說的定義。  3. 以電子書說明本課Grammar 2A 的句型結構。  4. 教師說明 that 引導的名詞子句的位置以及省略時機。  **Wrap Up**  配合課本 p. 28 書寫練習，完成句型合併。  （第五節結束） | | | | | | 15分鐘  20分鐘  10分鐘 |  |
| 第六節  **Grammar 2B:**  **Warm Up**  教師複習前一堂課的文法。  **Presentation**  1. 文法進一步  (1) 教師說明 that 子句內動詞時態的概念。  (2) 教師說明 that 名詞子句直接引述與間接引述（報導句）的用法。  (3) 以電子書說明本課Grammar 2B 的句型結構。  2. Tic-Tac-Toe  (1) 教師事先準備學習單4空白的 3\*3 表格，視操作時間長短準備紙量。  (2) 學生兩兩一組，先一起完成九宮格內的句子；教師可要求句子的時態或句型。  (3) 兩人決定自己的符號 O 或 X，並將名字寫在學習單上。  (4) 兩人決定自己要說的主要句子是什麼，並寫在學習單上。  (5) 猜拳決定誰先，先的人要說出自己的句子和九宮格中任一格句子，句子要合併  正確才能畫記自己的符號。  (6) 最快連成一直線的人獲勝。  **Wrap Up**  配合課本 p. 29 書寫練習，完成句型合併。  （第六節結束） | | | | | | 10分鐘  25分鐘  10分鐘 |  |
| 第七節  **Listening:**  **Warm Up**  複習聽力策略。參考網址連結：http://newsmanager.commpartners.com/tesolc/issues/2014-06-01/3.html。  **Presentation**  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對p. 30 選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。  **Wrap Up**  請學生再聽一次 CD 後核對答案。  （第七節結束） | | | | | | 10分鐘  25分鐘  10分鐘 |  |
| 第八節  **Read Up:**  **Warm Up**  教師帶領學生讀誦生字。  **Presentation**  1. 請學生分組閱讀文章並完成 p. 32 的練習。  2. 完成練習後，教師提問，可指派小組回答，教師釐清觀念並核對答案。  **Wrap Up**  請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。  （第八節結束） | | | | | | 5分鐘  30分鐘  10分鐘 |  |