##  附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.12第五節課 | 教學班級 | 910 |
| 教學領域 | 英語科 | 教學單元 | Unit2  |
| 教 學 者 | 王藝臻 | 觀 察 者 | 魏池伊 | 觀察後會談時間 | 111.10.12第六節課 |
| 教材內容：康軒版英語第五冊第2課 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?教學目標：1. 能認識直接引述句和間接引述句的差異。2. 能轉換直接引述句和間接引述句。學生經驗：1.學生先備知識：己學過P.28 「名詞子句」。2.學生特性：班上同學活潑，整體而言上課氣氛是有互動、活絡的。3.教室情境：有設備如電腦、55吋電視；學生座位採傳統直列式。教學活動：1.主要是以講述法講解本課字彙例句、句型結構、口頭問答。2.以課本文法句型(P.28)為基礎，帶入範例之練習。3.將本課句型的文法概念以電子書、板書呈現，進行加深、加廣的練習。教學評量方式：1.句型練習(讀寫練習): 完成課本P.28的練習。2.句型練習(口語練習)：教師提問(指名作答)，學生口頭回答。觀察的工具和觀察焦點：1. 觀察焦點： 採用觀課紀錄表進行觀察，觀察授課教師~ (A) 教學是否能：(一)清楚呈現教材內容 (二)運用有效教學技巧 (三)應用良好溝 通技巧 (四)運用學習評量評估學習成效 (B) 班級經營： (五)維持良好的班級秩序以促進學習 (六)營造積極的班級風氣 2. 觀察工具和器材：教學觀察表與錄影工具。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  9 年 10 班 | 觀察時間 | 111 年 10 月 12 日 第 五 節 |
| 教學領域 | 英語科 | 教學單元 | Unit 2 |
| 教 學 者 | 王藝臻 | 觀 察 者 | 魏池伊 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | 🗸 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | 🗸 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | 🗸 |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | 🗸 |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | 🗸 |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  | 🗸 |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_王藝臻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_910\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_英語科\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 教學單元名稱：第五冊第2課 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ☑ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1. 以班上學生舉例再加入生活情境，複習加強P.28名詞子句的句型以及複習「過去式動詞變化」來帶領「**引述句**」成效還不錯。雖然測驗時有少數的學生未能注意標點符號的位置，但至少能了解**直接引述**的句型：Tom told us,“I want to go home.”也知道**間接引述**的句型：Tom told us (that) he wanted to go home. 僅有少數的學生要再提醒人稱以及時態的變化，但經老師提醒便能更正。2. 進行口語評量時，大部份學生都能正確回答問題。讀寫練習時，則仍有少數同學無法正確寫出答案，可以再讓學生多多練習書寫背誦「引述句」或練習相關類似題型。  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.12第五節課 | 教學班級 | 910 |
| 教學領域 | 英語科 | 教學單元 | Unit2 |
| 教 學 者 | 王藝臻 | 觀 察 者 | 魏池伊 | 觀察後會談時間 | 111.10.12第六節課 |
| 1. 教學者教學優點與特色：

1.教師平易近人，善用口頭問答，營造師生良好的互動、愉快的學習氣氛。2. 當教師口語問答，學生答對時，能適時稱讚學生；學生答錯時，能適時引導學生並鼓勵其他同學一起給予協助。3. 板書字跡工整、有條理，能清楚呈現教學重點。4. 教師熟悉教材內容，能化繁為簡並由淺入深，使學生清楚了解課程內容。5. 教師口語表達清晰，在授課過程中眼神能環視學生，適時巡視並留意學生的進度。6. 教師在教學上是很流暢的，複習舊知識並引發學習動機以協助學生理解。二、教學者教學待調整或改變之處：1. 可搭配句型電子書或製作簡易版的句型PPT。2. 寫板書時較無法注意到全部學生是否有抄寫筆記。3. 增加學生口語練習這句型的機會。4. 教師雖有在課室中適時稱讚學生，但效果短暫不永續。三、對教學者之具體成長建議：1.建議教師多帶讀句型或是讓學生有機會口語練習。2.建議在寫板書時，可一面書寫並注意學生抄寫的情形，或選出排長協助檢查以確認學生是否跟上進度。3.可用兩人一組口頭練習句型上的題目，以增強句子結構能力。4.建議教師除了口頭讚美之外，可以搭配班級獎懲辦法或分組積分制度，更能具體獎懲以刺激學生學習意願。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**